



Teachingninja.in



Latest Govt Job updates



Private Job updates



Free Mock tests available

Visit - teachingninja.in



Teachingninja.in

HPPSC PGT

**Previous Year Paper
(Hindi) Paper-II
07 Apr, 2024**



1. The Jain epistemology considers a five stage hierarchy of knowledge. Which of the following is the proper order of different levels of knowledge ?

(A) Mati, Shruti, Manahpariyava, Avadhi, Kaivalya

(B) Shruti, Mati, Avadhi, Manahpariyava, Kaivalya

(C) Mati, Shruti, Avadhi, Manahpariyava, Kaivalya

(D) Kaivalya, Avadhi, Manahpariyava, Shruti, Mati

जैन ज्ञानमीमांसा ज्ञान के पाँच चरणीय पदानुक्रम पर विचार करता है। निम्नलिखित में से कौन सा ज्ञान के विभिन्न स्तरों का उचित क्रम है ?

(A) मति, श्रुति, मनःपर्यव, अवधी, कैवल्य

(B) श्रुति, मति, अवधी, मनःपर्यव, कैवल्य

(C) मति, श्रुति, अवधी, मनःपर्यव, कैवल्य

(D) कैवल्य, अवधी, मनःपर्यव, श्रुति, मति

2. Epistemology is the branch of Philosophy which deals with the theories of

(A) Reality

(B) Existence

(C) Knowledge

(D) Values

ज्ञानमीमांसा दर्शनशास्त्र की वह शाखा है जो सिद्धांतों से संबंधित है :

(A) हकीकत

(B) अस्तित्व

(C) ज्ञान

(D) मूल्य

3. Who said this "Education is man making. It is that by which character is formed, strength of mind is increased, intellect is expanded and by which man can stand on his own feet" ?

- (A) Vivekananda (B) Tagore
(C) Dayanand Saraswati (D) Gandhi

यह किसने कहा "शिक्षा मनुष्य निर्माण है। यह वह है जिससे चरित्र बनता है, मन की शक्ति बढ़ती है, बुद्धि का विस्तार होता है और जिससे मनुष्य अपने पैरों पर खड़ा हो सकता है" ?

- (A) विवेकानन्द (B) टैगोर
(C) दयानंद सरस्वती (D) गांधी

4. Which statement/s is/are true as per Buddhist Philosophy ?

- (I) Maya is root cause of all troubles.
(II) Sorrow is the root cause of all troubles.
(III) Birth and death are causes of troubles.
(IV) Getting involved in worldly pursuits is the cause of all troubles.

- (A) All (I), (II), (III) and (IV) are true
(B) Only (I) and (II) are true
(C) Only (II) and (III) are true
(D) Only (II), (III) and (IV) are true

बौद्ध दर्शन के अनुसार कौनसा/कौनसे कथन सत्य है/हैं ?

- (I) माया सभी परेशानियों का मूल कारण है।
(II) दुःख ही सभी कष्टों का मूल कारण है।
(III) जन्म और मृत्यु क्लेश का कारण है।
(IV) सांसारिक कार्यों में उलझना ही सभी परेशानियों का कारण है।

- (A) सभी (I), (II), (III) और (IV) सत्य हैं।
(B) केवल (I) और (II) सत्य हैं।
(C) केवल (II) और (III) सत्य हैं।
(D) केवल (II), (III) और (IV) सत्य हैं।

5. Which one of the following combinations gives a correct reason for including Philosophy of education in Teacher Education Curriculum ?

- (a) Philosophy is an oldest discipline
- (b) Philosophy helps in understanding educational concepts in a holistic way
- (c) Philosophy and education are two sides of the same coin
- (d) Philosophy helps in developing a better personality of prospective teachers
- (e) Philosophical analysis of educational concepts helps in developing a rational viewpoint

Codes :

- (A) (a), (b), (c) and (e)
- (B) (b), (c) and (e)
- (C) (b), (c), (d) and (e)
- (D) (a), (b), (c) and (d)

निम्नलिखित में से कौनसा संयोजन शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम में शिक्षा के दर्शन को शामिल करने का सही कारण बताता है ?

- (a) दर्शनशास्त्र सबसे पुराना अनुशासन है
- (b) दर्शनशास्त्र शैक्षिक अवधारणाओं को समग्र रूप से समझने में मदद करता है
- (c) दर्शन और शिक्षा एक ही सिक्के के दो पहलू हैं
- (d) दर्शन भावी शिक्षकों के बेहतर व्यक्तित्व के विकास में मदद करता है
- (e) शैक्षिक अवधारणाओं का दार्शनिक विश्लेषण तर्कसंगत दृष्टिकोण विकसित करने में मदद करता है

कोड :

- (A) (a), (b), (c) और (e)
- (B) (b), (c) और (e)
- (C) (b), (c), (d) और (e)
- (D) (a), (b), (c) और (d)

6. Which of the following reflects the stance to be taken by a teacher advocating Existentialist education ?

- (A) Values cannot be taught
- (B) Values are subjective and personal
- (C) Values are essentially contextual but objective
- (D) Values are derived from market forces

निम्नलिखित में से कौन अस्तित्ववादी शिक्षा की वकालत करने वाले शिक्षक द्वारा अपनाए जाने वाले रुख को दर्शाता है ?

- (A) मूल्यों को सिखाया नहीं जा सकता
- (B) मूल्य व्यक्तिपरक और व्यक्तिगत हैं
- (C) मूल्य अनिवार्य रूप से प्रासंगिक लेकिन उद्देश्यपूर्ण हैं
- (D) मूल्य बाजार शक्तियों से प्राप्त होते हैं

7. The ultimate purpose of Gandhian education is the :

- (A) Creation of a classless society
- (B) Development of a human and awakened society
- (C) Promotion of human beings
- (D) Salvation for all

गांधीवादी शिक्षा का अंतिम उद्देश्य है :

- (A) वर्गहीन समाज का निर्माण
- (B) मानव एवं जागृत समाज का विकास
- (C) मनुष्य की उन्नति
- (D) सभी के लिए मुक्ति

8. "Free and Compulsory Education" was recommended by :

- (A) Secondary Education Commission
- (B) National Education Policy-1968
- (C) Kothari Commission
- (D) National Education Policy-1986

"निःशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा" की अनुशंसा किसके द्वारा की गई थी ?

- (A) माध्यमिक शिक्षा आयोग
- (B) राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1968
- (C) कोठारी आयोग
- (D) राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986

9. Which combination of the following factors tends to slow down the progress in education in India ?

- (i) High interest rates on educational loans
- (ii) Regionalism
- (iii) Urban way of life
- (iv) Ethnicity
- (v) Less emphasis on training of teachers
- (vi) Scarcity of ICT resources in schools

Choose the most appropriate option given below :

- (A) (i), (ii), (iii) and (iv)
- (B) (ii), (iii), (iv) and (v)
- (C) (iii), (iv), (v) and (vi)
- (D) (ii), (iv), (v) and (vi)

निम्नलिखित कारकों में से कौनसा संयोजन भारत में शिक्षा की प्रगति को धीमा कर देता है

- (i) शैक्षिक ऋण पर उच्च ब्याज दरें
- (ii) क्षेत्रवाद
- (iii) शहरी जीवन शैली
- (iv) जातीयता
- (v) शिक्षकों के प्रशिक्षण पर कम जोर
- (vi) स्कूलों में आईसीटी संसाधनों की कमी

नीचे दिया गया सबसे उपयुक्त विकल्प चुनिए :

- (A) (i), (ii), (iii) और (iv)
- (B) (ii), (iii), (iv) और (v)
- (C) (iii), (iv), (v) और (vi)
- (D) (ii), (iv), (v) और (vi)

10. Which of the following is not a principle of development ?

- (A) Principle of continuity
- (B) Principle of individual difference
- (C) Principle of proceeding from specific to general response
- (D) Principle of integration

निम्नलिखित में से कौनसा विकास का सिद्धांत नहीं है ?

- (A) निरंतरता का सिद्धांत
- (B) व्यक्तिगत भिन्नता का सिद्धांत
- (C) विशिष्ट से सामान्य प्रतिक्रिया की ओर आगे बढ़ने का सिद्धांत
- (D) एकीकरण का सिद्धांत