



Teachingninja.in



Latest Govt Job updates



Private Job updates



Free Mock tests available

Visit - teachingninja.in



Assam TET

**Previous Year Paper
Paper-I
19 Jan, 2025**



Question Booklet Code A	TCR-2024	Paper-I	Question Booklet No.										
Roll No. 													
Time Allowed : 9:00 a.m. to 11:30 a.m. (2½ Hours) Total Marks : 140 (1 mark for each question)													
Before filling the OMR Answer-Sheet, the candidate must ensure that all the pages from 1-80 are printed in order in the Question Booklet and ensure that the OMR Answer-Sheet belongs to him/her only. In case of any discrepancy, immediately inform the Invigilator to replace your Question Booklet/OMR Answer-Sheet.													
IMPORTANT INSTRUCTIONS													
✦ Do not open the Question Booklet before 9:00 a.m. in the Examination Hall. ✦ Read the questions carefully before marking the right answer with blue/black ballpoint pen only in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet, as firstly there is provision of negative marking of 0.25 mark per question for wrong answer as well as for selecting more than one option of a question, and secondly no extra OMR Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction. ✦ In case of use of Non-Standard OMR Answer-Sheet, the candidate must properly write his/her Roll No., Question Booklet Serial No., Question Booklet Code in the space provided in the OMR Answer-Sheet by shading and by writing in alphabet and numerical on the front page as well as on the back page. Otherwise the OMR Answer-Sheet will not be evaluated. ✦ Candidates will have to sign twice, once in the Photo Attendance Sheet presented by the Invigilator on duty after taking their seats in the Examination Hall, and the other, at the time of handing over their OMR Answer-Sheet to the Invigilator after the completion of the Examination. Cases where a candidate has not signed while submitting the OMR Answer-Sheet, he/she shall be treated as absent. ✦ Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Question Booklet. ✦ The candidate should make sure that the Question Booklet No. and corresponding Question Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, in filling up the Question Booklet Code, if the candidate gets Question Booklet Code 'A', then he/she should fill up 'A' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'A' in the OMR Answer-Sheet. ✦ Candidate should do all the necessary rough work on the Question Booklet in the space provided. Rough work should not be done on the OMR Answer-Sheet or on any other paper. If any rough work or overwriting is done or whitener is used on the OMR Answer-Sheet, the OMR Answer-Sheet will not be assessed. ✦ In case of any discrepancy or confusion in the medium/version of the questions, the English version will be treated as the authentic version. ✦ No candidate will be allowed to leave the Examination Centre during the examination hours. ✦ Any candidate found using unfair means including carrying restricted items like mobile phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials, etc., which are not allowed in the examination halls/rooms shall be disqualified. ✦ This Question Booklet consists of 140 multiple-choice type questions, all carrying 1 mark each approximately from : <table style="margin-left: 40px; margin-top: 5px;"> <tr> <td>Pedagogy</td> <td>: 50 marks</td> </tr> <tr> <td>About Assam and its People</td> <td>: 35 marks</td> </tr> <tr> <td>General Mathematics (10th Standard)</td> <td>: 15 marks</td> </tr> <tr> <td>General English</td> <td>: 30 marks</td> </tr> <tr> <td>General Studies and Current Affairs</td> <td>: 10 marks</td> </tr> </table>				Pedagogy	: 50 marks	About Assam and its People	: 35 marks	General Mathematics (10th Standard)	: 15 marks	General English	: 30 marks	General Studies and Current Affairs	: 10 marks
Pedagogy	: 50 marks												
About Assam and its People	: 35 marks												
General Mathematics (10th Standard)	: 15 marks												
General English	: 30 marks												
General Studies and Current Affairs	: 10 marks												



OMR উত্তৰপত্ৰখন পূৰ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিশ্চিত হৈ ল'ব যে প্ৰশ্ন পুস্তিকাৰ 1-80 লৈ সকলো পৃষ্ঠা ক্ৰম অনুসাৰে ছপা হৈ আছে আৰু নিশ্চিত কৰিব লাগিব যে **OMR** উত্তৰপত্ৰখন কেৱল তেওঁৰ বাবে। কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে তৎক্ষণাত নিৰীক্ষকক অৱগত কৰি প্ৰশ্নপত্ৰখন অথবা **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সলনি কৰি ল'ব।

গুৰুত্বপূৰ্ণ নিৰ্দেশাৱলী

- পুৱা 9:00 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন পৰীক্ষা কক্ষত নুখুলিব।
 - OMR** উত্তৰপত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত নীলা/ক'লা বলপইণ্ট পেনেৰে শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সাৱধানে পঢ়ি লওক, কাৰণ প্ৰথমতে প্ৰতিটো প্ৰশ্নৰ ভুল উত্তৰৰ বাবে আৰু এটাতকৈ অধিক বিকল্প উত্তৰ নিৰ্বাচন কৰাৰ বাবে 0.25 ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব আৰু দ্বিতীয়তে ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ কোনো অতিৰিক্ত **OMR** উত্তৰপত্ৰ দিয়া নহ'ব।
 - Non-Standard OMR** উত্তৰপত্ৰ ব্যৱহাৰৰ ক্ষেত্ৰত পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অনিবাৰ্যভাৱে তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক্ৰমিক নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ডটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত ক'লা কৰিব লাগিব আৰু সমুখ পৃষ্ঠা আৰু পাছৰ পৃষ্ঠাত এটা বৰ্ণমালা আৰু সংখ্যাসূচক লিখি **OMR** উত্তৰপত্ৰখন সঠিকভাৱে পূৰণ কৰিব লাগিব। অন্যথা **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
 - পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষাকক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ **OMR** উত্তৰপত্ৰ নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে **OMR** উত্তৰপত্ৰ জমা দিয়াৰ সময়ত যদি দ্বিতীয়বাৰ স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোক অনুপস্থিত বুলি বিবেচিত হ'ব।
 - পৰীক্ষাৰ্থীয়ে প্ৰশ্নকাকতখনত দিয়া নিৰ্ধাৰিত ঠাইত তেওঁলোকৰ বোল নম্বৰ স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
 - পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ আৰু সংশ্লিষ্ট প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড পূৰণ কৰাৰ সময়ত, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'A' থাকিলে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'A' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টো ক'লা কৰিব লাগিব।
 - পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম **OMR** উত্তৰপত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। **OMR** উত্তৰপত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে অথবা বগা বং ব্যৱহাৰ কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে **OMR** উত্তৰপত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
 - প্ৰশ্নৰ মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি থাকিলে নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰা হ'ব।
 - পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাকেন্দ্ৰ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
 - পৰীক্ষাৰ্থীসকলক পৰীক্ষাৰ হল/কক্ষত নিষিদ্ধ সামগ্ৰী যেনে মোবাইল ফোন, কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিক সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষাকক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
 - এই প্ৰশ্নকাকতখনত 140টা বহুমুখী পছন্দৰ প্ৰশ্ন থাকিব আৰু প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ বাবে 1 নম্বৰকৈ থাকিব। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহৰ বাবে আনুমানিক প্ৰশ্নৰ সংখ্যা তলত দিয়া ধৰণে ধাৰ্য কৰা হৈছে :
- | | |
|--|------------|
| শিক্ষণ শৈলী | : 50 নম্বৰ |
| অসম আৰু ইয়াৰ মানুহৰ সম্পৰ্কে | : 35 নম্বৰ |
| সাধাৰণ গণিত (দশম শ্ৰেণী) | : 15 নম্বৰ |
| সাধাৰণ ইংৰাজী | : 30 নম্বৰ |
| সাধাৰণ অধ্যয়ন আৰু সাম্প্ৰতিক ঘটনাপ্ৰবাহ | : 10 নম্বৰ |



OMR উত্তরপত্রটি পূরণ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই নিশ্চিত হতে হবে যে প্রশ্নপত্রে 1-80 পর্যন্ত সমস্ত পৃষ্ঠাগুলি ক্রমানুসারে মুদ্রিত হয়েছে এবং নিশ্চিত করতে হবে যে **OMR** উত্তরপত্রটি কেবল তাঁর জন্য। কোনো প্রকার বিসঙ্গতি থাকলে অবিলম্বে নিরীক্ষককে অবগত করিয়ে প্রশ্নপত্রটি অথবা **OMR** উত্তরপত্রটি বদল করে নেবেন।

গুরুত্বপূর্ণ নির্দেশাবলী

- ✦ সকাল 9:00 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি পরীক্ষা কক্ষতে খুলবেন না।
 - ✦ **OMR** উত্তরপত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে নীল/কালো বলপয়েন্ট পেন দ্বারা শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করবার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন, কারণ প্রথমত প্রতিটি প্রশ্নের ভুল উত্তর দেওয়ার জন্য এবং একের অধিক বিকল্প উত্তর নির্বাচন করার জন্য 0.25 ঋণাত্মক নম্বর থাকবে এবং দ্বিতীয়ত ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য কোনো অতিরিক্ত **OMR** উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
 - ✦ **Non-Standard OMR** উত্তরপত্র ব্যবহারের ক্ষেত্রে পরীক্ষার্থীকে অবশ্যই তাঁদের রোল নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার ক্রমিক নম্বর, প্রশ্নপুস্তিকার কোডটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে কালো করতে হবে এবং সামনের পৃষ্ঠা ও পেছনের পৃষ্ঠায় একটি বর্ণমালা এবং সংখ্যাসূচক লিখে **OMR** উত্তরপত্রটি সঠিকভাবে পূরণ করতে হবে। অন্যথা **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
 - ✦ পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া ফটো যুক্ত উপস্থিতি পত্রে দ্বার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাঁদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার **OMR** উত্তরপত্র নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোনো পরীক্ষার্থী **OMR** উত্তরপত্র জমা দেওয়ার সময় যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁকে অনুপস্থিত বলে গণ্য করা হবে।
 - ✦ পরীক্ষার্থীদের প্রশ্নপত্রে দেওয়া নির্দিষ্ট স্থানে পরিস্কারভাবে তাঁদের রোল নম্বর অবশ্যই লিখতে হবে।
 - ✦ পরীক্ষার্থী নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের নম্বর এবং সংশ্লিষ্ট প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, প্রশ্নপত্রের কোড পূরণ করার সময়, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'A' থাকলে **OMR** উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'A' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টি কালো করতে হবে।
 - ✦ পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্র বা অন্য কোনো ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ **OMR** উত্তরপত্রে করেন বা সাদা রঙ ব্যবহার করেন, তবে সেই **OMR** উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
 - ✦ প্রশ্নের মাধ্যম বা সংস্করণে কোনো ধরনের অসঙ্গতি হলে অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণটিকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করা হবে।
 - ✦ পরীক্ষা চলাকালীন কোনো পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষাকেন্দ্র ত্যাগ করার অনুমতি দেওয়া হবে না।
 - ✦ পরীক্ষার্থীদের পরীক্ষার হল/কক্ষে কোনো নিষিদ্ধ সামগ্রী যেমন মোবাইল ফোন, ক্যালকুলেটর এবং কোনো বৈদ্যুতিক গ্যাজেট বা আপত্তিকর সামগ্রী ইত্যাদি বহন করার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদের যদি কোনো অসৎ উপায় অবলম্বন করতে দেখা যায় বা তাঁরা যদি উপরে উল্লিখিত পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁদের অযোগ্য ঘোষণা করা হবে।
 - ✦ এই প্রশ্নপত্রে 140টা বহুমুখী পছন্দের প্রশ্ন থাকবে এবং প্রত্যেকটি প্রশ্নের জন্য 1 নম্বর থাকবে। নিম্নলিখিত বিষয়সমূহের জন্য আনুমানিক প্রশ্ন সংখ্যা ধার্য করা হয়েছে :
- | | |
|--|------------|
| শিক্ষণ শৈলী | : 50 নম্বর |
| অসম এবং এর মানুষের সম্পর্ক | : 35 নম্বর |
| সাধারণ গণিত (দশম শ্রেণী) | : 15 নম্বর |
| সাধারণ ইংরাজী | : 30 নম্বর |
| সাধারণ অধ্যয়ন এবং সাম্প্রতিক ঘটনাপ্রবাহ | : 10 নম্বর |



OMR फिन बिलाइखौ आबुं खालामनायनि सिगांनो बिजाथिया 1-80 सिम गसिबो बिलाइफ्रा सोंथि बिलाइयाव फारियै सेबखानाय दं आरो **OMR** फिन बिलाइया गावनि थाखायल' बे बाथाखौ रोखा जानांगोन। माबाफोर बेले-बेजे मोनोब्ला सोंथि बिलाइखौ एबा **OMR** फिन बिलाइखौ सोलायना होनो थाखाय नायदिंगिरिनो थाबैनो मिथिहो।

गोनां बिथोन

- ✦ फुंनि 9:00 रिंगानि सिगां सोंथि बिलाइखौ आनजाद खथायाव खेवनो नाडा।
- ✦ **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय बेंखनाव निला/गोसोम बलपइन्ट कलमजों गेबें फिनखौ सिन होनायनि सिगांनो सोंथिखौ मोजाडै फरायनानै लाग्रो, मानोना सेथियाव: मोनफ्रोमबो सोंथिनि गोरोन्थि फिननि थाखाय आरो मोनसेनि बांसिन फिन सायख'नायनि थाखाय 0-25 दानख' नम्बर थागोन आरो नैथियाव: गोरोन्थि जायोब्ला एबा गेबें खालामफिननो थाखाय मोनबो उफेरा फिन बिलाइ होनाय जानाय नडा।
- ✦ **Non-standard OMR** फिन बिलाइ बाहायनायनि बिथिडाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बर, सोंथि बिलाइनि फारि नं., सोंथि बिलाइनि कडखौ **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव गोसोम खालामना होनांगोन आरो सिगांथिनि बिलाइयाव आरो उनथिजायनि बिलाइयाव मोनसे हांखो आरो बिसान (अनजिमा) लिरनानै गेबेडै आबुं खालामनो नांगोन। नडाब्ला **OMR** फिन बिलाइखौ आनजाद नायनाय जानाय नडा।
- ✦ बिजाथिफोरा खेबनै सहि होनो नांगोन, खेबसे आनजाद खथायाव हाबनानै गावबा गाव जायगायाव जखानायनि उनाव बिबानाव थानाय नायदिंगिरिया होनाय फट'गोनां नुजाथिनाय बिलाइयाव, आरो गुबुन मोनसेया, आनजाद होखानायनि उनाव नायदिंगिरिनो **OMR** फिन बिलाइखौ गथायनाय समाव। **OMR** फिन बिलाइ गथायनाय समाव बिजाथिया सहि होआखैब्ला बियो आनजादाव जवाखैमोन होननानै गनायनाय जागोन।
- ✦ सोंथि बिलाइयाव होनाय थिखानाय जायगायाव बिजाथिया रोखायै गावनि रल नम्बरखौ लिरनांगोन।
- ✦ सोंथि बिलाइनि नम्बर आरो सोंथि बिलाइनि कड नम्बरखौ **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव लिरनाय/ गोसोम खालामनायनि फारसे बिजाथिया रोखा जानाया गोनां। बिदिन्थि बादियै, सोंथि बिलाइनि कड आबुं खालामनाय समाव बिजाथिया मोननाय सोंथि बिलाइनि कडा 'A' जायोब्ला **OMR** फिन बिलाइनि होखानाय जायगायाव 'A' लिरनो नांगोन आरो होखानाय बेंखन 'A' खौ गोसोम खालामनो नांगोन।
- ✦ बिजाथिफोरा गसिबो रोखोमनि नांगौ जानाय खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ सोंथि बिलाइनि होखानाय जायगायावसो खालामनो नांगोन। बिजाथिफोरा खालामना नायनायनाय खामानिखौ फिन बिलाइ एबा बिदि गुबुन रोखोमनि लेखा बिलाइयाव खालामनो मोननाय नडा। फिन बिलाइयाव बे खालामना नायनायनाय (rough) खामानिखौ बिजाथिया खालामोब्ला एबा लिरला लिरसि (overwriting) खालामोब्ला एबा गुफुर गाबखौ (whitener) **OMR** फिन बिलाइयाव फोनोब्ला बै **OMR** फिन बिलाइखौ नायनाय जानाय नडा।
- ✦ सोंथि बिलाइनि बिजों एबा फोसावनायाव माबाफोर गोरोन्थि थायोब्ला एबा बुजि मोननायाव जेंना जायोब्ला इंराजि रावजों फोसावनाय सोंथि बिलाइखौनो गेबें होननानै गनायना लानाय जागोन।
- ✦ आनजाद सोलिफुबाय थानाय समाव रावबो बिजाथिखौ आनजादथिलि गारना थानायनि गनायथि होनाय जानाय नडा।
- ✦ आनजादथिलि/खथायाव सोरबा बिजाथिफ्रा हेंथा गोनां मुवा जैरै मबाइल फन, केलकुलेटर एबा बिदि रोखोमनि माबाफोर इलेक्ट्रनिक मुवा बाहायोब्ला बिनि बिजाथिखौ दानना होनाय जागोन।
- ✦ बे सोंथि बिलाइयाव गाहायाव होनाय आयदाफोरनिक्राय मोन 140 बाडारि सायख' सोंथि थागोन आरो मोनफ्रोम सोंथिनि थाखाय 1 नम्बर थागोन :

फोरो-सोलों आदब	: 50 नम्बर
आसाम आरो बेनि मानसिनि सोमोन्दै	: 35 नम्बर
गोरलै सानखान्थि (जिथि थाखो)	: 15 नम्बर
गोरलै इंराजि	: 30 नम्बर
सरासनस्रा फरायसनाय आरो सोलिफु जाथाइफोर	: 10 नम्बर



SPACE FOR ROUGH WORK



Teachingninja.in



1. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Frugal'.

- | | |
|-----------------|-----------|
| (A) Extravagant | (B) Rich |
| (C) Miserable | (D) Happy |

2. তলৰ কোনবোৰ গুণ শিক্ষা আহৰণৰ বাবে প্ৰয়োজন ?

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| (A) পৰিপক্কতা, ক্ষমতা, প্ৰেৰণা | (B) ক্ষমতা, পৰিপক্কতা, বুদ্ধিমত্তা |
| (C) ভাষা, বয়স, স্নায়ুৰ বিকাশ | (D) প্ৰেৰণা, ভাষা, সামাজিক পৰিবেশ |

2. নিম্নলিখিত কোন গুণগুলি শিক্ষা আহৰণৰ জন্ম প্ৰয়োজনীয় ?

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| (A) পৰিপক্কতা, সক্ষমতা, প্ৰেৰণা | (B) সক্ষমতা, পৰিপক্কতা, বুদ্ধিমত্তা |
| (C) ভাষা, বয়স, স্নায়ুৰ বিকাশ | (D) প্ৰেৰণা, ভাষা, সামাজিক পৰিবেশ |

2. গাহায়নি বৰে গুনা সোলোঁথাই লানায়নি থাখায় গোনা?

- | | |
|--|---|
| (A) রানায়, হানায়, মাবনো থুলুংগাখাংহোনায় | (B) হানায়, রানায়, সোলো |
| (C) রাব, বৈসো, স্নায়ু জৌগানায় | (D) মাবনো থুলুংগাখাংহোনায়, রাব, সমাজাৰি আবহাৱা |

2. Which of the following are necessary for learning to happen?

- | | |
|--------------------------------------|--|
| (A) Maturity, ability, motivation | (B) Ability, maturity, intelligence |
| (C) Language, age, motor development | (D) Motivation, language, social environment |

3. চিৰাও কোন ৰাজ্যৰ এটা প্ৰাচীন পৰম্পৰাগত নৃত্য ?

- | | |
|-------------------|---------------|
| (A) মিজোৰাম | (B) ছত্তীছগড় |
| (C) হিমাচল প্ৰদেশ | (D) গোৱা |

3. চেরাও কোন ৰাজ্যৰ একটা প্ৰাচীন পৰম্পৰাগত নৃত্য ?

- | | |
|-------------------|---------------|
| (A) মিজোৰাম | (B) ছত্তীছগড় |
| (C) হিমাচল প্ৰদেশ | (D) গোয়া |

3. চেরাৱা বৰে ৱাজোনি মোনসে গোজাম দোৱোডাৰি মোসানায়?

- | | |
|-------------------|---------------|
| (A) মিজরাম | (B) छत्तीसगढ़ |
| (C) हिमाचल प्रदेश | (D) गवा |

3. Cheraw is an ancient traditional dance of which State?

- | | |
|----------------------|------------------|
| (A) Mizoram | (B) Chhattisgarh |
| (C) Himachal Pradesh | (D) Goa |



4. বিদ্যালয়ত শিক্ষা-সংস্কৃতি গঢ়ি তোলাৰ ক্ষেত্ৰত তলৰ কোনটো আটাইতকৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ ?
- (A) ভাল সুবিধা আৰু আন্তঃগাঁথনি আৰু মুক্তভাৱে উপলব্ধ সম্পদৰ পৰিসৰ
(B) শিক্ষাৰ্থী, শিক্ষক, নেতা আৰু অভিভাৱক সম্প্ৰদায়ৰ মাজত শক্তিশালী সম্পৰ্ক
(C) শিক্ষকৰ বাবে কম কামৰ বোজা আৰু পেছাদাৰী বিকাশৰ বাবে যথেষ্ট সমৰ্থন
(D) ভাল দৰমহা, সুবিধা আৰু কামৰ পাৰদৰ্শিতা-ভিত্তিক বোনাচ আৰু স্পষ্ট কৰ্মভাৰ
4. বিদ্যালয়ে শিক্ষা-সংস্কৃতি গঢ়ি তোলাৰ জন্য নিম্নলিখিত কোনটি সৰ্বাধিক গুৰুত্বপূৰ্ণ ?
- (A) ভালো সুবিধা ও পৰিকাঠামো এবং মুক্তভাবে উপলব্ধ সম্পদেৰ পৰিসৰ
(B) শিক্ষাৰ্থী, শিক্ষক, নেতা এবং অভিভাবক সম্প্ৰদায়েৰ মধ্যে শক্তিশালী সম্পৰ্ক
(C) শিক্ষকদেৰ জন্য কম কাজেৰ বোঝা এবং পেশাদাৰী বিকাশেৰ সপক্ষে প্রভূত সমৰ্থন
(D) ভালো বেতন, সুবিধা এবং পাৰদৰ্শিতা-ভিত্তিক বোনাস এবং স্পষ্ট কাজেৰ ভূমিকা
4. গাহাযনি মাৰেয়া ফৰায়সালিয়াব সোলোঁনাযনি মোনসে হাৰিমু সোৱজিনাযনি থাখায় বয়নিখুইবো গোনাং?
- (A) মোজাং সুবিদা আরো মুवायारि दाथाइ आरो उदाडै मोननाय फुंखाफोरनि गोसारथाइ
(B) फरायसा, फोरोंगिरि, दैदेनगिरि आरो बिमा-बिफानि गेजेराव गोख्रों सोमोन्दो
(C) फोरोंगिरिफोरनि थाखाय इसेल' मावबिबान आरो Professional जौगाथाइनि थाखाय थोजासे हेफाजाब
(D) मोजां दानबान्था, सुबिदाफोर आरो रोंगौथि बादियै Bonus आरो खामानिनि रोखा बिफाव
4. Which of the following is most important in creating a culture of learning at school?
- (A) Good facilities and infrastructure and range of freely available resources
(B) Strong relationships among learners, teachers, leaders and parent community
(C) Less workload for teachers with enough support for professional development
(D) Good salaries, facilities and performance-based bonus and clear job roles

5. কছাৰী ৰাজ্যৰ শেষৰ ৰাজধানী কি আছিল ?
- (A) মাইবং (B) মৰঙী
(C) বিজনি (D) খাচপুৰ
5. काछारी राज्यर শেষ राजधानी कोनटि छिल ?
- (A) मাইबंग (B) मरङ्गी
(C) बिजनि (D) खासपुर
5. कछारी रायजोनि जोरथा राजथावनिया मामोन?
- (A) माइबं (B) मरङ्गी
(C) बिजनि (D) खासपुर
5. Which was the last capital of the Kachari Kingdom?
- (A) Maibong (B) Marangi
(C) Bijni (D) Khaspur

6. তলত উল্লেখ কৰা কোনবোৰ ক্ষুদ্র সঞ্চয়ৰ আহিলা (SSI) ?

1. পাবলিক প্ৰভিডেণ্ট ফাণ্ড (PPF)
2. সুকন্যা সমৃদ্ধি আঁচনি
3. কৃষাণ বিকাশপত্ৰ (KVP)

তলত দিয়া সংকেত ব্যৱহাৰ কৰি সঠিক উত্তৰ বাছি উলিওৱা।

- (A) কেৱল 1 আৰু 2 (B) কেৱল 2 আৰু 3
(C) কেৱল 1 আৰু 3 (D) 1, 2 আৰু 3



6. নিম্নলিখিতগুলিৰ মध्ये কোনগুলি একটি ক্ষুদ্র सण्य प्रकल्प (SSI) ?

1. पাবलिक प्रविडेन्ट फण्ड (PPF)
2. सुकन्या समृद्धि योजना
3. किसान विकास पत्र (KVP)

प्रदत्त संकेत ब्यवहार करे सठिक उत्तर निर्वाचन कर ।

- (A) केवलमात्र 1 एवं 2 (B) केवलमात्र 2 एवं 3
(C) केवलमात्र 1 एवं 3 (D) 1, 2 एवं 3

6. गाहायनि मादाव बबेया Small Savings Instruments (SSI)?

1. पाल्लिक प्रविडेन्ट फान्द (PPF)
2. सुकन्या समृद्धि हाबाफारि
3. किसान बिकास पत्र (KVP)

गाहायाव होनाय Code खौ बाहायनानै गेबै फिननायखौ सायख' ।

- (A) 1 आरो 2 आल' (B) 2 आरो 3 आल'
(C) 1 आरो 3 आल' (D) 1, 2 आरो 3

6. Which among the following are Small Savings Instruments (SSIs)?

1. Public Provident Fund (PPF)
2. Sukanya Samriddhi Scheme
3. Kisan Vikas Patra (KVP)

Choose the correct answer using the code given below.

- (A) 1 and 2 only (B) 2 and 3 only
(C) 1 and 3 only (D) 1, 2 and 3

7. षष्ठ श्रेणीत प्रथमवारब बाबे जीरविज्ञान विषयटो प्रवर्तन कबा हैछे । नमिताई षष्ठ आरु सपुम श्रेणीत जीरविज्ञान पढाय । तई विश्वास करे ये येतिया शिशुब मनटो एखन परिष्कार फलिब दबे থাকे तेतिया तेङलोकके सहजडारे शिके । षष्ठ श्रेणीत तेङ एक नतुन विषय 'जीर आरु ईयाब बासञ्जान'ब ओपबत पाठदान दियाब परिकल्पना कबिछे । नमिताब एजन सहकमी हिचाबे तेङब दृष्टिङगीटो सठिक बुलि धरिब पाबिने ?

- (A) हय, शिशुबे नतुन ज्ञान आरु दक्षता आहर्षण करे येतिया तेङलोकक नतुन विषयभित्तिक चिन्ता प्रक्रियाब सैते परिचय कबाई दिया हय
(B) हय, शिशुबे शिके येतिया तेङलोकक इन्द्रिय अभिज्ञता वृद्धि कबि तेङलोकक नतुन धारणा आरु अभिज्ञताब समुचीन ह'ब दिया हय
(C) नहय, शिशुबे शिके येतिया जटिल धारणाबोबक सबल धारणात रूपान्तर कबा हय यिबोब नतुन अभिज्ञताब जर्षियते शिकाब पाबि
(D) नहय, शिशुबे पूर्वब अभिज्ञताक संयोग कबि शिके, आरु ईयाक भाङि नतुन जटिल धारणा आरु ज्ञान गटि तुलिब पाबे



7. ষষ্ঠ শ্রেণীতে প্রথমবারের জন্য জীববিজ্ঞান বিষয়টি প্রবর্তন করা হয়েছে। নমিতা ষষ্ঠ এবং সপ্তম শ্রেণীতে জীববিজ্ঞান পড়ান। তিনি বিশ্বাস করেন যে যখন শিশুর মনটি ‘পরিষ্কার স্লেট’-এর মতো থাকে তখন তারা সহজভাবে শেখে। সেই অনুযায়ী তিনি ষষ্ঠ শ্রেণীতে এক নতুন বিষয় ‘প্রাণী এবং তাদের বাসস্থান’-এর উপরে পাঠদানের একটি পরিকল্পনা করেছেন। তাঁর সহকর্মী হিসাবে আপনি কি নমিতার দৃষ্টিভঙ্গীর উপর সহমত পোষণ করেন?
- (A) হ্যাঁ, শিশুরা নতুন জ্ঞান এবং দক্ষতা আহরণ করতে শেখে যখন তাদেরকে নতুন অনুশাসনমূলক চিন্তা প্রক্রিয়ার সঙ্গে অন্তর্ভুক্ত করা হয়
- (B) হ্যাঁ, শিশুরা যখন তাদের সংবেদনশীল উপলব্ধি সর্বাধিক করে নতুন ধারণা এবং অভিজ্ঞতার সংস্পর্শে আসে তখন তারা শেখে
- (C) না, শিশুরা তখনই শেখে যখন জটিল ধারণাগুলোকে ছোট ছোট ধারণায় রূপান্তর করা হয় যা নতুন অভিজ্ঞতায় শেখানো যায়
- (D) না, শিশুরা পূর্বের অভিজ্ঞতা সংযুক্ত করে শেখে এবং একে ভেঙে টুকরো টুকরো করে জটিল নতুন ধারণা এবং জ্ঞান গড়ে তুলতে পারে
7. জিব্রিগিয়ান (Biology) আয়দাখৌ 6 থাখোআব গিবি খেবনি থাখায় বেখেবনায় জাদৌ। নমিতায়া থাখো 6 আরো 7 আব জিব্রিগিয়ানখৌ ফোরোডো। বিযো ফোথায়ো জেব্লা গথ’ফোরনি গোসোআ ‘সিখোন সাখোন সিলার’ বাদি থায়ো অব্লা মোজাডৈ সোলৌনো হায়ো। বেবাদিনো বিযো থাখো 6 নি থাখায় ‘জিবি আরো বিসোরনি থাগ্রা জায়গা’ আয়দানি সায়াব ফরা ফোরৌনো থাখি লাদৌ। বিথানি লোগো বাদিয়ৈ, নোঁথাডা নমিতানি থাখিখৌ গনায়গোনদা?
- (A) নংগৌ, গথ’ফোরা গোদান গিয়ান আরো রংগৌথিখৌ সোলোডো জেব্লা বিসোরখৌ গোদান আব্রুথিনাং সাননায়নি বিখান্থিজৌ সিনায়লায়হোজায়ো
- (B) নংগৌ, গথ’ফোরা সোলোডো জেব্লা বিসোরনি হমদানো হানায় গোহোখৌ বাঁহোনানৈ গোদান সানসি আরো রংগৌথিখৌ ফোরোডো
- (C) নডা, গথ’ফোরা সোলোডো জেব্লা বেলেবেজে সানসিফোরা বায়নানৈ গোরলৈ সানসি জায়ো জায়খৌ গোদান রংগৌথিফোরনি গেজেরজৌ ফোরোডো
- (D) নডা, গথ’ফোরা সিগানি রংগৌথিফোরজৌ সরজাবনানৈ সোলোডো আরো বেখৌ সিফায়না খোন্দো খোন্দো খালামনানৈ গোরা গোদান সানসি আরো গিয়ান দানো হায়ো
7. Biology subject is introduced for the first time in grade VI. Namita teaches Biology in grade VI and VII. She believes children learns well when they begin fresh as a ‘clean slate’, accordingly, she has planned her lesson to introduce the topic of ‘organisms and its habitat’ for grade VI students. As a colleague of hers, do you agree with Namita’s approach?
- (A) Yes, children learn new knowledge and skills when they are introduced to new disciplinary thinking process
- (B) Yes, children learn when they are exposed to new ideas and experiences by maximizing their sensory perception
- (C) No, children learn when complex ideas are broken into simpler ideas which can be taught through new experiences
- (D) No, children learn by connecting previous experience, and can construct complex new ideas and knowledge when broken down

8. প্রতি কেজি 47.75 টাকা দামের কিমান কেজি চাহ-পাতর লগত প্রতি কেজি 54.50 টাকা দামের 8 কেজি চাহ-পাত মিহলি কবিলে, মিহলি কবা প্রতি কেজি চাহ-পাত 55 টাকা দামত বিক্রি কবিলে 10% লাভ হ’ব?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি
- (C) 2 কেজি (D) 8 কেজি
8. প্রতি কেজি 47.75 টাকা দামের কত কেজি চা-পাতার সঙ্গে প্রতি কেজি 54.50 টাকা দামের 8 কেজি চা-পাতা মিশ্রিত করে, মিশ্রিত চা-পাতা প্রতি কেজি 55 টাকা দরে বিক্রি করলে 10% লাভ হবে?
- (A) 4 কেজি (B) 16 কেজি
- (C) 2 কেজি (D) 8 কেজি



8. केजिसेयाव 47.75 रां बेसेननि साहा बिलाइजों केजियाव 54.50 रां बेसेननि 8 केजि साहा बिलाइखौ गलायनानै केजियाव 55 रां बेसेनाव फानोब्ला 10% मुलाम्फा जागोन?

(A) 4 केजि

(B) 16 केजि

(C) 2 केजि

(D) 8 केजि

8. How many kg of tea worth ₹ 47.75 per kg should be mixed with 8 kg of tea worth ₹ 54.50 per kg such that by selling the mixture at ₹ 55 per kg, there is a gain of 10%?

(A) 4 kg

(B) 16 kg

(C) 2 kg

(D) 8 kg

9. যেতিয়া শিক্ষার্থীসকলে বিষয় এটা বুজিবলৈ অসুবিধা পায় তেতিয়া শিক্ষকজনে কি কৰিব লাগে ?

(A) তেওঁলোকৰ সমনীয়াক সহজ ভাষাত বুজাবলৈ কোৱা উচিত

(B) বিষয়টো বুজাবলৈ তেওঁলোকৰ জীৱনৰ বিভিন্ন উদাহৰণ ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে

(C) বুজি নোপোৱা পৰ্যন্ত ব্যাখ্যাটো বহুবাৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব লাগে

(D) বিষয়টো সলনি কৰি এটা সহজ বিষয় ল'ব লাগে

9. যখন কতিপয় ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কোনো ধাৰণাকে বুঝতে অসুবিধা হয় তখন শিক্ষকের কী করা উচিত ?

(A) সহজ ভাষায় তাদের সহপাঠীদের বিষয়টি ব্যাখ্যা করার জন্য অন্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে ডাকা উচিত

(B) বিষয়টি বোঝাবার জন্য তাদের জীবন-সংক্রান্ত বিভিন্ন উদাহরণ/ছবি ব্যবহার করা উচিত

(C) যতক্ষণ না ছাত্ৰ-ছাত্ৰীরা বিষয়টি বুঝতে পারছে ততক্ষণ ব্যাখ্যাটির পুনৰাবৃত্তি করা উচিত

(D) আলোচ্য বিষয়টি বৰ্জন করে একটি সহজ বিষয় গ্রহণ করা উচিত

9. जेब्ला फरायसाफोरा मोनसे आयदाखौ बुजिनो गोब्राब मोनो अब्ला सासे फोरोंगिरिया मा मावनांगौ?

(A) गुबुन गथ'साफोरखौ गावसोरनि लोगोफोरनो गोरलै रावजों फोरमायना होनो खावलायनाय एबा थिननाय

(B) आयदाखौ फोरमायनो थाखाय गावसोरनि जिउनि बायदि रोखोमनि बिदिन्थि बाहायनाय

(C) बिसोर बुजिजासिम गोबां सम बुंथिबाय थानाय

(D) आयदाखौ सोलायनाय आरो मोनसे गोरलै आयदा लानाय

9. When a few students have difficulty in understanding a concept, what must a teacher do?

(A) Ask other children to explain to their peers in simpler language

(B) Use a variety of examples/illustrations from their life to explain the concept

(C) Repeat the explanation many times till they understand

(D) Change the topic and take a simpler one



10. তলৰ কোনটো গোটৰ চাৰিওখন দেশ G20-ৰ সদস্য ?
- (A) আৰ্জেণ্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্ৰিকা আৰু তুৰ্কী (B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েছিয়া আৰু নিউজিলেণ্ড
- (C) ব্ৰাজিল, ইৰান, চৌদি আৰব আৰু ভিয়েটনাম (D) ইণ্ডোনেছিয়া, জাপান, ছিংগাপুৰ আৰু দক্ষিণ কোৰিয়া
10. নিম্নলিখিত কোন সমূহটি G20-ৰ চাৰটি সদস্য ৰাষ্ট্ৰ ?
- (A) আৰ্জেণ্টিনা, মেক্সিকো, দক্ষিণ আফ্ৰিকা আৰু তুৰ্কী (B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েছিয়া আৰু নিউজিলেণ্ড
- (C) ব্ৰাজিল, ইৰান, চৌদি আৰব আৰু ভিয়েটনাম (D) ইণ্ডোনেছিয়া, জাপান, সিঙ্গাপুৰ আৰু দক্ষিণ কোৰিয়া
10. গাহায়নি ৰবে হান্জায়াব গ'ব্ৰেবো ৱাছোআ G20 নি সোদ্রোমা?
- (A) আৰ্জেণ্টিনা, মেক্সিকো, খোলা আফ্ৰিকা আৰু তুৰ্কী (B) অষ্ট্ৰেলিয়া, কানাডা, মালয়েছিয়া আৰু নিউজিলেণ্ড
- (C) ব্ৰাজিল, ইৰান, চৌদি আৰব আৰু ভিয়েটনাম (D) ইণ্ডোনেছিয়া, জাপান, সিঙ্গাপুৰ আৰু খোলা কোৰিয়া
10. In which one of the following groups are all the four countries members of G20?
- (A) Argentina, Mexico, South Africa and Turkey
- (B) Australia, Canada, Malaysia and New Zealand
- (C) Brazil, Iran, Saudi Arabia and Vietnam
- (D) Indonesia, Japan, Singapore and South Korea

11. বিবৃতি I : প্ৰাৰম্ভিক শৈশৱ কালত শিশুৱে সৰু সৰু কাৰণত খং দেখুৱাই বিৰক্তি প্ৰকাশ কৰে।
বিবৃতি II : শৈশৱ কালৰ পাছৰ পৰ্যায়ত দেখা যায় যে তেওঁলোকক সমালোচনা বা আওকাণ কৰিলেহে খং উঠে।
যুক্তি : শিশুৱে শৈশৱৰ পৰা কৈশোৰ অৱস্থাত প্ৰৱেশ কৰাৰ লগে লগে নিজৰ আবেগ নিয়ন্ত্ৰণ কৰিবলৈ শিকে।
সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক।
- (A) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাৰে সঁচা আৰু যুক্তিটো বৈধ
- (B) বিবৃতি I আৰু বিবৃতি II দুয়োটাৰে সঁচা কিন্তু যুক্তিটোৰ লগত কোনো সম্পৰ্ক নাই
- (C) বিবৃতি I শুদ্ধ, বিবৃতি II অশুদ্ধ আৰু যুক্তিটোৱে বিবৃতি I ৰ বৈধতা প্ৰদান কৰে
- (D) দুয়োটা বিবৃতিয়ে ভুল কিন্তু যুক্তিটো বৈধ
11. বিবৃতি I : প্ৰাৰম্ভিক শৈশৱকালে শিশুৱা ছোট ছোট কাৰণে ৰাগান্বিত হয়ে পড়ে এবং বদমেজাজ দেখায়।
বিবৃতি II : পৰবৰ্তী শৈশৱকালে ৰাগেৰ বিস্ফোৰণ ঘটতে পারে যদি শিশুৱা প্ৰায়শই সমালোচিত এবং উপেক্ষিত হয়।
কাৰণ : শিশুৱা যখন পৰবৰ্তী শৈশৱকাল এবং কৈশোৰকালে উপনীত হয় তখন তারা তাদের আবেগকে নিয়ন্ত্ৰণ করতে শেখে।
সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন।
- (A) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য এবং কাৰণটি বৈধ
- (B) বিবৃতি I এবং বিবৃতি II উভয়ই সত্য কিন্তু কাৰণটি অবৈধ
- (C) বিবৃতি I সত্য, বিবৃতি II অসত্য, কাৰণটি বিবৃতি I কে বৈধতা প্ৰদান কৰে
- (D) উভয় বিবৃতিই অসত্য যদিও কাৰণটি বৈধ



11. বুঁথিনায় I : গথ'ফোৱা উন্দৈ সমাব ইসে জাহোনাবনো ৱাগা জোডো আৱো সুখুয়ি দিঅ্থিয়ো।

বুঁথিনায় II : উন্দৈনি উন সমাব বিসোৱখৌ মুং সুয়োব্লা এবা হেব খালামোব্লা বিসোৱ ৱাগা জোডো।

জাহোনা : গথ'ফোৱা গাবসোৱনি আবেগখৌ দবথায়নো সোলোডো জেব্লা বিসোৱো উন্দৈনি উননি সম আৱো লাইমোন বৈসোআব আগান হোয়ো।

সৈথো ফিনখৌ সাযখ'।

(A) বুঁথিনায় I আৱো বুঁথিনায় II মোননৈবো গেবৈ আৱো জাহোনা গনায়জাথাব

(B) বুঁথিনায় I আৱো বুঁথিনায় II মোননৈবো গেবৈ, নাথায় জাহোনা সোমোন্দো গৈয়া

(C) বুঁথিনায় I আ গেবৈ আৱো বুঁথিনায় II আ গোৱোঅ্থি, জাহোনা বুঁথিনায় I খৌ গনায়থি হোয়ো

(D) জাহোনা গেবৈব্লাবো মোননৈবো বুঁথিনায়া গোৱোঅ্থি

11. Assertion I : In early childhood, children get angry for minor reasons and they show temper tantrums.

Assertion II : In the later childhood, anger can erupt if children are often criticised and ignored.

Reason : Children learn to control their emotions as they enter later childhood and adolescent stage.

Select the correct option.

(A) Assertion I and Assertion II both are true and Reason is valid

(B) Assertion I and Assertion II are true, but Reason is not related

(C) Assertion I is true and Assertion II is false, and Reason validates Assertion I

(D) Both Assertions are false, although Reason is valid

12. এজন ভাৰতীয় ক্ৰিকেট খেলৰ বেটছমেনৰ ৪৪ ইনিংচত গড় বান ৪৫. দুটা নিৰ্দিষ্ট ইনিংচ, ধৰা A আৰু B বানৰ ব্যবধান ১২০ বান, য'ত A ইনিংচৰ বান B ইনিংচতকৈ বেছি। যদিহে এই দুটা ইনিংচৰ বান বাদ দিয়া হয়, তেনেহ'লে তেওঁৰ বাকী থকা ৪২ ইনিংচৰ গড় বান হয় ৪৩. তেওঁ A ইনিংচত কিমান বান কৰিছিল ?

(A) 60

(B) 120

(C) 187

(D) 173

12. ভাৰতীয় ক্ৰিকেট দলেৰ একজন ব্যাটসমানেৰ ৪৪ ইনিংসে ৱানেৰ গড় ৪৫. দুটা নিৰ্দিষ্ট ইনিংস, যথা A এবং B -এৰ মধ্যে পাৰ্থক্য হল ১২০ ৱানেৰ, যেখানে ইনিংস A তে কৰা ৱানেৰ পৰিমাণ ইনিংস B -এৰ থেকে বেশী। যদি এই দুটা ইনিংস বাদ দেওয়া হয় তাহলে বাকী ৪২ ইনিংসে তাৰ ৱানেৰ গড় ৪৩ এ নেমে আসে। A ইনিংসে সে কত ৱান কৰেছিল ?

(A) 60

(B) 120

(C) 187

(D) 173

12. সাৰে ভাৰতীয় ক্ৰিকেট খেলনাৰ বেটসমেননি ৪৪ ইনিংসাব গড় ৪৫। মোননৈ থি ইনিংস হমননৈ লা A আৱো B নি ৱাননি ফাৱাগা ১২০ ৱান, জেৱাব A ইনিংসনি ৱানা B ইনিংসনিবুই বাঁসিনি। বে মোননৈ ইনিংসনি ৱানখৌ নাগাৱব্লা বিনি গড় ৪৩ ৱানা আৱা থানাৰ ৪২ ইনিংসআব ৪৩ জাযো। A ইনিংসাব বियो বেসেবাঁ ৱান খালামদোঁমোন?

(A) 60

(B) 120

(C) 187

(D) 173

12. A batsman of Indian cricket team has an average of 45 runs in 84 innings. The difference between two particular innings, say A and B , is 120 runs, where runs scored in innings A are more than the runs scored in innings B . If these two innings are removed, his average runs for 82 remaining innings come down to 43 runs. What are his runs scored in innings A ?

(A) 60

(B) 120

(C) 187

(D) 173



13. তলৰ কোনটো মূল্যায়ন আঁচনিয়ৈ ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ শ্ৰেণীত জ্ঞান অৰ্জনৰ আটাইতকৈ নিৰ্ভৰযোগ্য ইংগিত প্ৰদান কৰে ?
- (A) পাঠ্যপুথিৰ পৰা উন্নত মানদণ্ডৰ প্ৰশ্নেৰে ইউনিট পৰীক্ষা লোৱা
(B) অনানুষ্ঠানিক পৰ্যবেক্ষণ, ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শ্ৰেণী কাৰ্য আৰু পৰীক্ষাৰ ফলাফল
(C) শিক্ষকসকলে পতা গোটেই বছৰটোৰ পৰীক্ষাসমূহ
(D) ৰাজ্যিক বোৰ্ডৰ দ্বাৰা পৰিচালিত বাহ্যিক প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষাসমূহ
13. নিম্নলিখিত মূল্যায়ন প্ৰকল্পগুলিৰ মध्ये কোনটি একটি শ্ৰেণীতে শিক্ষার্থীদের শেখাৰ সবচেয়ে নিৰ্ভৰযোগ্য ইঙ্গিত প্ৰদান কৰে ?
- (A) পাঠ্যপুস্তক থেকে উন্নত প্রশ্নসহ ইউনিট পৰীক্ষা নেওয়া
(B) আনুষ্ঠানিক পৰ্যবেক্ষণ, ছাত্ৰছাত্ৰীৰ শ্ৰেণীৰ কাজ এবং পৰীক্ষাৰ ফলাফল
(C) সারা বছর ধरे देওয়া शिक्षकदेर नेওয়া पৰीक्षासमूह
(D) ৰাজ্যিক বোৰ্ড দ্বাৰা পৰিচালিত বাহ্যিক প্ৰমাণীকৃত পৰীক্ষাসমূহ
13. গাহায়নি বৰে বেসেন সুনায়া মোনসে থাখোআব ফরায়সাফোৱা সোল্লোনায়নি বাঁসিন লোব্বা গোনাঁ দিন্থিথিফোরখৌ হোনো হায়ো?
- (A) ফৰাৰিজাবনিফ্ৰায় মানথাখোগোনাঁ সোঁথিফোরজোঁ ইউনিট আনজাদ লানায়
(B) অৱৈনো নোজোৱ লাখিনায়, ফরায়সানি থাখো খামানি আরো আনজাদনি ফিথাই
(C) ফোৱোঁগিৱিয়া বোসোৱনাউনো লানায় আনজাদ
(D) State Board ফোৱা বায়জোআৰি মানদান্দাগোনাঁ আনজাদ লানায়
13. Which of the following assessment schemes would provide the most reliable indication of students' learning in a class?
- (A) Unit tests with standard questions from textbook
(B) Informal observation, student classwork and test results
(C) Teacher-made tests given throughout the year
(D) External standardized tests conducted by State Boards
-
14. 8 জন ল'ৰা আৰু 15 জনী ছোৱালীয়ে এটা কাম 3 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে, আকৌ 6 জন ল'ৰা আৰু 5 জনী ছোৱালীয়ে একেটা কাম 6 দিনত সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰে। তেনেহ'লে এজনী ছোৱালীয়ে অকলে কিমান দিনত সেই কামটো সম্পূৰ্ণ কৰিব পাৰিব ?
- (A) 60 দিনত (B) 75 দিনত
(C) 10 দিনত (D) 25 দিনত
14. 8 জন বালক এবং 15 জন বালিকা একটি কাজ 3 দিনে সম্পূৰ্ণ কৰতে পাৰে, পক্ষান্তৰে 6 জন বালক এবং 5 জন বালিকা সেই কাজটি 6 দিনে সম্পূৰ্ণ কৰতে পাৰে। এক জন বালিকা একাকী কত দিনে কাজটি সম্পূৰ্ণ কৰতে পাৰবে ?
- (A) 60 দিনে (B) 75 দিনে
(C) 10 দিনে (D) 25 দিনে
14. সা 8 হৌবাসা আরো सा 15 हिनजावसाया मोनसे खामानिखौ सान 3 आव आबुडै मावफुनो हायो, आरोबाव सा 6 हौवसा आरो सा 5 हिनजावसाया एखे खामानिखौ सान 6 आव आबुडै मावफुनो हायो। अब्ला सासे हिनजावसाया हारसिडै बेसेबां सानाव बे खामानिखौ आबुडै मावफुनो हागोन?
- (A) 60 सानाव (B) 75 सानाव
(C) 10 सानाव (D) 25 सानाव
14. 8 boys and 15 girls can complete a work in 3 days, whereas 6 boys and 5 girls can complete the same work in 6 days. In how many days can one girl alone complete the same work?
- (A) 60 days (B) 75 days
(C) 10 days (D) 25 days



15. Substitute the bold word in the given sentence with the correct option without changing the meaning :

“He selected the books for the library **judiciously**.”

- (A) legally (B) impartially
(C) lawfully (D) reasonably

16. তলৰ কোনটোৱে গঠনমূলক মূল্যায়নক সামগ্ৰিক মূল্যায়নৰ পৰা পৃথক কৰে ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্ব জনা
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকনৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহ কৰিবলৈ এটা সঁজুলি ব্যৱহাৰ কৰা
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু অন্যান্য অংশীদাৰসকলৰ লগত ফলাফলৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা
(D) উন্নতিৰ বাবে প্ৰতিপুষ্টিৰ ব্যৱস্থা কৰা

16. নীচৰ কোনটি গঠনগত মূল্যায়নকে সমষ্টিগত মূল্যায়ন থেকে পৃথক কৰে ?

- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ কৃতিত্ব জনা
(B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ বিষয়ে তথ্য সংগ্ৰহ কৰাৰ জন্য কৌশল প্ৰয়োগ কৰা
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী এবং অন্যান্য অংশীদাৰদেৰ সঙ্গে ফলাফলৰ বিষয়ে আলোচনা কৰা
(D) উন্নতিৰ জন্য ফিডব্যাক প্ৰদান কৰা

16. গাহায়নি বৰেয়া দাথাইগোনাং বেসেন সুনাযখৌ জথাই বেসেন সুনাযনিফ্ৰায় আলাদা খালামো?

- (A) ফৰায়সানি মোননোহানায়খৌ মিথিনায়
(B) ফৰায়সানি সোলোঁনায়নি সোমোন্দৈ আইজঁ বাহায়নাই গুমুৰখৌ লানায়
(C) ফিথাইখৌ ফৰায়সা আরো গুবুন বাহাগোগিৰিফোৰজোঁ সাবরায়নায়
(D) জৌগাহোনায়নি থাখায় ফিদবেখনি রাহা খালামনায়

16. Which of the following distinguishes a formative assessment from summative one?

- (A) Knowing student attainment
(B) Using a tool to gather information about students' learning
(C) Discussing results with students and other stakeholders
(D) Provision of feedback for improvement

17. শ্ৰীদুৰ্জয় কাৰ ৰাজধানী আছিল ?

- (A) বৰপাল (B) ভাস্কৰবৰ্মন
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল

17. শ্ৰীদুৰ্জয় কাৰ ৰাজধানী ছিল ?

- (A) বৰপাল (B) ভাস্কৰবৰ্মন
(C) ৰুদ্ৰ সিংহ (D) নিতি পাল



17. श्रीदुर्जया सोरनि राजथावनिमोन?

- (A) रत्नपाल
(C) रुद्र सिंह

- (B) भास्कर बर्मन
(D) निति पाल

17. Sridurjaya was the capital of

- (A) Ratnapala
(C) Rudra Singha

- (B) Bhaskaravarman
(D) Niti Pal

18. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসকলক একেটা শ্রেণীতে ফলপ্রসূভাৱে শিকাবৰ বাবে শিক্ষকে তলত দিয়া কোনটো পদ্ধতি গ্ৰহণ কৰিব পাৰে ?

- (A) সহজ আৰু সবল কাম প্ৰদান কৰি
(B) শিক্ষামূলক সহায়তা আৰু দলীয় শিকন কৌশল সৃষ্টি কৰি
(C) শিক্ষাক আনন্দদায়ক কৰি তুলিবলৈ কাৰ্যৰ সৃষ্টি কৰি
(D) ভিন্নতামূলক শিকন কৌশল প্ৰয়োগ কৰি

18. বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদেৱকে একই শ্ৰেণীতে ফলপ্ৰসূভাৱে শিক্ষা প্ৰদান কৰা যেতে পাৰে যদি শিক্ষকেৱা শ্ৰেণীটি পৰিচালনা কৰেন

- (A) সাধাৰণ এবং সহজ কাজ প্ৰদানেৰ মাধ্যমে
(B) দলগত শিকন কৌশলেৰ মধ্য তৈৰি কৰে
(C) শিক্ষাকে আনন্দদায়ক কৰে তোলাৰ কাৰ্যপ্ৰণালী তৈৰি কৰে
(D) ভিন্নতামূলক শিক্ষণ কৌশলেৰ দ্বাৰা

18. जर'खा गोनांथि गोनां गथ'फोरखौ मोनसे थाखोआवनो बानजायगोनाडै फोरोंनो फोरोंगिरिया गाहायाव होनाय मा राहा नाजावनो हायो?

- (A) सरासनस्रा आरो गोरलै खामानिफोर होनायनि गेजेरजौ
(B) सोल्लोथाइयारि हान्जा आरो हान्जा सोल्लोनाय आदब सोरजिनानै
(C) सोल्लोनायखौ रंजानाय गोनां खालामनो खामानि सोरजिनानै
(D) गुबुन गुबुन सोल्लोनाय आदबजौ

18. Children with special needs can be effectively taught in the same class if the teacher handles the class by

- (A) providing simple and easy tasks
(B) scaffolding and creating group learning strategies
(C) creating activities to make learning fun
(D) differential learning strategies

19. Fill up the blank with the correct tense of the bracketed verb :

“Rohan ____ (watch) the movie before he read the review.”

- (A) watches
(C) is watching

- (B) had watched
(D) watched



20. 'পচা' ব্যৱস্থা কোনে প্ৰবৰ্তন কৰিছিল ?

(A) চুকাফা

(B) চুহুংমুং

(C) প্ৰতাপ সিংহ

(D) ৰুদ্ৰ সিংহ

20. 'পোচা' ব্যৱস্থা কে প্ৰবৰ্তন কৰেছিলেন ?

(A) সুকাফা

(B) সুহুংমুং

(C) প্ৰতাপ সিংহ

(D) ৰুদ্ৰ সিংহ

20. 'পসা' খ্ৰাণ্ঠিখৌ সোৱ সোৱজিওঁমোন?

(A) সুকাফা

(B) সুহুংমুং

(C) প্ৰতাপ সিংহ

(D) ৰুদ্ৰ সিংহ

20. 'Posa' system was introduced by

(A) Sukaphaa

(B) Suhungmung

(C) Pratap Singha

(D) Rudra Singha

21. যিসকল ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সঘনাই শাস্তি দিয়া হয়, তেওঁলোকে শাস্তিক গুৰুত্ব নিদিয়ৈ আৰু অসৎ আচৰণ কৰিয়েই থাকে। ইয়াৰ কাৰণ হ'ল

(A) ই অভ্যাসত পৰিণত হৈছে

(B) তেওঁলোক জেদী

(C) তেওঁলোক অনুপ্ৰেৰণাহীন

(D) তেওঁলোক অপৰাধপৰায়ণ

21. যেসকল ছাত্ৰকে প্ৰায়শই শাস্তি দেওয়া হয় তারা শাস্তিকে গুৰুত্ব দেয় না এবং অসদাচরণ করতেই থাকে। এর কারণ হল

(A) এটা তাদের অভ্যাসে পরিণত হয়েছে

(B) তারা জেদী স্বভাবের

(C) তারা অনুপ্রাণিত বোধ করে না

(D) তারা অপরাধপৰায়ণ

21. সাজা হোজানায় ফরায়সাফোৱা গোবাব সম সাজাহোজাবায় থাযোল্লা সাজাখৌ খেৱখেৱায়া আরো গাঞ্জি আখু দিন্ঠিৰায় থাযো। বেনি জাহোনা জাদৌ

(A) বিসোৱহা হুদা জালাংবায়

(B) বিসোৱ অম্বা

(C) বিসোৱ গুৰুননিখৌ খোমা সুবা

(D) বিসোৱ বাদগা মাৱগ্ৰা

21. Students who are punished too often no longer care about being punished and continue to misbehave. This is because

(A) they are habituated

(B) they are stubborn

(C) they are demotivated

(D) they are delinquent

22. নৰহৰী বুঢ়া ভকত নামৰ ব্যক্তিজনে কি নৃত্য জনপ্ৰিয় কৰাত আগভাগ লৈছিল ?

(A) দেৱদাসী নৃত্য

(B) বাগৰুশ্বা নৃত্য

(C) দশাৱতাৰ নৃত্য

(D) ভোৰতাল নৃত্য

22. কোন নৃত্যকে জনপ্ৰিয় কৰে তুলতে নৰহৰী বুঢ়া ভকত অগ্ৰণী ভূমিকা পালন কৰেছিলেন ?

(A) দেৱদাসী নৃত্য

(B) বাগৰুশ্বা নৃত্য

(C) দশাৱতাৰ নৃত্য

(D) ভোৰতাল নৃত্য



22. नरहरि बुढ़ा भक्त मुनि सुबुडा मा मोसानायनि थाखाय मुंदांखा?

- (A) देवदासि मोसानाय (B) बागुरुम्बा मोसानाय
(C) दसावतार मोसानाय (D) भरताल मोसानाय

22. Narahari Burha Bhakat is the person behind the popularization of which dance?

- (A) Devadasi dance (B) Bagurumba dance
(C) Dashavatar dance (D) Bhortal dance

23. Choose the correct option to fill in the blank :

A busy person has _____ time to waste.

- (A) little (B) the little
(C) a little (D) much

24. মালতীয়ে নৰম শ্ৰেণীত গণিত শিকায়, তাইৰ শ্ৰেণীত এনেকুৱা ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আছে যিয়ে গণিত বুজিবলৈ অতি কঠিন বুলি ভাবে। গণিতত দুৰ্বল শিশুসকলক তুলনামূলকভাৱে অৱহেলা কৰা হয় আৰু তেওঁলোকৰ প্ৰতি বিশেষ মনোযোগ দিয়া নহয়। আপুনি এজন ছাত্ৰৰ সম্মুখীন হৈছে যিয়ে আঙুলিৰে গণনা কৰে, কাগজত আঁক-বাঁক কৰে আৰু শূন্যত অংকন কৰে। আপোনাৰ মতে শিক্ষাৰ প্ৰক্ৰিয়াটো সহজ কৰিবলৈ কি কৰিব পৰা যায়?

- (A) যিহেতু ছাত্ৰজন নৰম শ্ৰেণীৰ, তেওঁক বৰ্তমানে মৌলিক অংক শিকোৱাটো অতি কঠিন। তেওঁক অধিক সময় দিয়াটো ভাল আৰু বিশেষ অসুবিধা দিয়া উচিত নহয়
(B) ছাত্ৰজনৰ অৱস্থাৰ কথা জনাই মাক-দেউতাকৰ লগত কথা পাতিব লাগে আৰু তেওঁৰ গণিত উন্নত কৰিবলৈ বেলেগকৈ টিউচন দিয়া উচিত
(C) তেওঁ হিচাপ কৰিবলৈ সময় ল'লে লওক। তেওঁক যোগ আৰু পূৰণৰ টেবুল থকা অতিৰিক্ত পৰ্টেবল চাৰ্ট দিয়াটো ভাল, আৰু সেইবোৰ তেওঁ নিয়মিতভাৱে চাই আৰু ব্যৱহাৰ কৰি তথ্য স্মৰণ কৰাত সহায় কৰিব
(D) এয়া হৈছে প্ৰযুক্তিচালিত যুগ আৰু যদি ছাত্ৰজনে মৌলিক গণিতৰ তথ্য মনত ৰাখিব নোৱাৰে তেন্তে একো নহয়, তেওঁক ইলেক্ট্ৰনিক কেলকুলেটৰৰ সুবিধা দিয়াটো ভাল

24. মালতী নৰম শ্ৰেণীতে অঙ্ক শেখান। তাঁৰ শ্ৰেণীতে বেশ কিছু ছাত্ৰ আছে যাদেৰ অঙ্ক বুঝতে ভীষণ অসুবিধা হয়। অঙ্ক অসুবিধায়ুক্ত শিশুৱা তুলনামূলকভাবে অবহেলিত এবং তাদের প্রতি খুব বেশী মনোযোগ দেওয়া হয় না। আপনি এমন একজন ছাত্ৰৰ সম্মুখীন হয়েছেন যে আঙুলে গণনা কৰে, কাগজে লেখালেখি কৰে এবং মৌলিক গাণিতিক তথ্যৰ জন্য বাতাসে চিহ্ন আঁকে। আপোনাৰ মতে শেখাৰ প্ৰক্ৰিয়া সহজ কৰতে কী কৰা উচিত?

- (A) যেহেতু ছাত্ৰটি নৰম শ্ৰেণীতে পড়ে সেহেতু বৰ্তমানে তাকে মৌলিক অঙ্ক শেখানো খুবই অসুবিধাজনক। ছাত্ৰটিকে কষ্ট না দিয়ে তাৰ পেছনে অধিক সময় ব্যয় কৰা উচিত
(B) ছাত্ৰটিৰ অৱস্থা জানিয়ে তাৰ অভিভাবকদেৰ সঙ্গে কথা বলুন এবং অঙ্ক উন্নতিৰ জন্য ছাত্ৰটিৰ আলাদা টিউশন প্ৰদান কৰাৰ পৰামৰ্শ দিন
(C) যদি তাৰ গণনা কৰতে সময় লাগে, তা লাগুক। তাকে নিয়মিতভাবে চাৰ্ট দেখে এবং তা ব্যৱহাৰ কৰে ঘটনাগুলি স্মৰণ কৰতে সহায়তা কৰাৰ জন্য তাকে বিতৰণ কৰা অনুশীলন এবং যোগ ও গুণেৰ সারণীসহ বহনযোগ্য চাৰ্ট সৰবৰাহ কৰা ভালো
(D) এটি একটি প্ৰযুক্তিচালিত যুগ। শিশু যদি মৌলিক গাণিতিক তথ্য মনে ৰাখতে না পাৰে তৰে তাকে ইলেক্ট্ৰনিক ক্যালকুলেটৰেৰ সহায়তা নেওয়ার স্বাধীনতা প্ৰদান কৰা যেতে পাৰে



24. मालतिया थाखो 9 आव सानखान्थि फोरोडो, बिनि थाखोआव सानखान्थिखौ बुजिनो गोब्राब मोनग्रा फरायसाफोर दं। सानखान्थियाव लोरबां गथ'फोरखौ हेव खालामनाय जायो आरो बिसोरखौ बांसिन गोसोहोनाय जाया। नों सासे फरायसा लोगो मोनदों जाय आसिजों सानो, लेखा बिलाइयाव लिरला लिरसि खालामो आरो लाथिख'वाव औरैनो लिरनाय बादि खालामो। बादिब्ला सोल्लोनाय बिखान्थिखौ गोरलै खालामनो मा मावनाया गाहाम?
- (A) थाखो 9 नि फरायसा हिसाबै, दा बिनो गुबै सानखान्थि फोरोंनाया गोब्राब। बिसोरनो गोबां सम होनाया मोजां आरो फरायसाखौ दिगदार दाहो
- (B) बिमा बिफाजों रायज्जलाय, बिसोरनो फरायसाफोरनि हालोदनि सोमोन्दै फोरमाय आरो सानखान्थिखौ जौगाहोना आलादा तिउसन (Tuition) लानो थिन
- (C) बियो साननो थाखाय सम लायोब्ला लार्थों। बिनो दाजाबनाय आरो सानजाबनायनि सानफारि गोनां फिसा चार्ट (Chart) हो आरो बिखौ जेब्लाबो बे चार्टखौ नायनानै जाहोनफोरखौ गोसोखांहोनो मदद हो
- (D) बेयो मोनसे टेकनलजिजों दैदेनजानाय मुगा आरो गथ'वा गुबै सानखान्थिनि जाहोनफोरखौ गोसोखांनो हायाब्लाबो थिगैनो दं, बिनो Electronic calculators खौ बाहायनो होनायानो साबसिन
24. Malati teaches Mathematics in grade IX. In her class, there are students who find mathematics very difficult to understand. Children with disorders in mathematics are relatively neglected, and not given much attention. You have come across a student who counts on fingers, scribbles on paper, and marks in the air for basic arithmetic facts. According to you, what can be done to enable the learning process?
- (A) As the student is in class IX, it is difficult to teach him the basic mathematics facts now, it is advisable to give more time and not trouble the student
- (B) Talk to his parents, tell them the condition of the child, ask the student to take separate tuitions to improve his mathematics
- (C) It is okay if he takes time to calculate, it is better to provide him with distributed practice, and portable chart containing addition and multiplication tables to help him recall the facts by viewing and using the chart regularly
- (D) It is a technology-driven era, it is okay if the child is unable to remember basic arithmetic facts, it is better to provide access to electronic calculators

25. Choose the correct option to fill in the blank :

She lives _____ honest means.

- (A) with (B) by
(C) on (D) in

26. বিবৃতি : কিশোর-কিশোরীসকলৰ মানসিক বৃদ্ধি দ্রুত গতিত হয়।

কাৰণ : কিশোর-কিশোরীসকলে বিদ্যালয়ত যোৱাটো বিৰজ্জিকৰ বুলি বিবেচনা কৰে।

সঠিক বিকল্প নিৰ্বাচন কৰক।

- (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কাৰণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই অশুদ্ধ
(C) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু কাৰণ শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু কাৰণ দুয়োটাই শুদ্ধ

26. বিবৃতি : কিশোর-কিশোরীদের মানসিক বিকাশ দ্রুত গতিতে হয়।

কাৰণ : কিশোর-কিশোরীরা বিদ্যালয়ে যাওয়াকে বিৰজ্জিকৰ বলে বিবেচনা করে।

সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন করুন।

- (A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু কারণটি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি এবং কারণ উভয়ই অশুদ্ধ
(C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু কারণটি শুদ্ধ (D) বিবৃতি এবং কারণ উভয়ই শুদ্ধ



26. বুঁফোরনাথ : লাউমোন সমাৰ গোসো জৌগানায়া থাৰৈ জায়ো।

জাহোন : লাউমোনফোৰা ফৰায়সালিয়াব থাঁনাযখৌ বানাযগোনাঁ সানো।

নংগুৰৈ ফিনখৌ সাযখ'।

- (A) বুঁফোরনাথ গেৰেঁ নাথায় জাহোনা নডা (B) বুঁফোরনাথ আরো জাহোন মোননৈবো গোৰোন্থি
(C) বুঁফোরনাথ গোৰোন্থি নাথায় জাহোনা গেৰেঁ (D) বুঁফোরনাথ আরো জাহোন মোননৈবো গেৰেঁ

26. Assertion : Adolescents undergo rapid mental growth.

Reason : Adolescents find attending school boring.

Select the appropriate option.

- (A) Assertion is correct but Reason is not (B) Both Assertion and Reason are incorrect
(C) Assertion is incorrect but Reason is correct (D) Both Assertion and Reason are correct

27. অসমৰ আটাইতকৈ প্ৰাচীন ঐতিহাসিক ৰাজবংশ হ'ল

- (A) পাল (B) বৰ্মন
(C) নৰক (D) শালস্তম্ভ

27. আসামৰ প্ৰাচীনতম ঐতিহাসিক ৰাজবংশ হল

- (A) পাল (B) বৰ্মন
(C) নৰক (D) শালস্তম্ভ

27. আসামনি গিৰিসিনি জাৰিমিনাৰি ফোলেৰা জাদোঁ

- (A) পাল (B) বৰ্মন
(C) নৰক (D) শালস্তম্ভ

27. The earliest historical dynasty of Assam was that of the

- (A) Palas (B) Varmans
(C) Narakas (D) Salastambhas

28. 1828 চনত অসমত ব্ৰিটিছ শাসনৰ বিৰুদ্ধে প্ৰথম বিদ্ৰোহৰ নেতৃত্ব কোনে দিছিল ?

- (A) পিয়লি ফুকন (B) মণিৰাম দেৱান
(C) গোমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বৰুৱা

28. 1828 সালে আসামে ব্ৰিটিছ শাসনৰ বিৰুদ্ধে প্ৰথম বিদ্ৰোহৰ নেতৃত্ব দিয়েছিল

- (A) পিয়লি ফুকন (B) মণিৰাম দেওয়ান
(C) গোমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বড়ুয়া

28. আসামাৰ ব্ৰিটিছ খুঁথাইনি হেঁথায়ৈ 1828 আৰু গিৰিসিনি বিগ্ৰায়খাঁনাযখৌ দৈদেন্দোঁমোন

- (A) পিয়লি ফুকন (B) মনিৰাম দেৱান
(C) গমধৰ কোঁৱৰ (D) পিয়লি বৰুৱা

28. The first rebellion against the British rule in Assam in 1828 was led by

- (A) Piyoli Phukan (B) Maniram Dewan
(C) Gomdhar Konwar (D) Piyali Barua



29. সামাজিকীকৰণ বিদ্যালয় শিক্ষাৰ এটা অভিন্ন অংগ। ইয়াৰ প্ৰভাৱ আটাইতকৈ বেছিকৈ দেখিবলৈ পোৱা যায়
 (A) বুনিয়াদী পৰ্যায়ত (B) শৈশৱৰ প্ৰাৰম্ভিক কালত
 (C) কৈশোৰ কালত (D) শৈশৱৰ পাছৰ কালত
29. সামাজিকীকৰণ বিদ্যালয়ৰ শিক্ষাৰ একটা তাৎপৰ্যপূৰ্ণ অংশ। এৰ প্ৰভাৱ সব থেকৈ বেশি দেখা যায়
 (A) বুনিয়াদী পৰ্যায়ত (B) প্ৰাৰম্ভিক শৈশৱে
 (C) কৈশোৰকালে (D) শৈশৱোত্তৰ কালে
29. সমাজাৱি জানাযা-ফৰায়সালি সোলোঁথাইনি মনসে গোনাংথৰ বাহাগো। বেনি গোহোমখৌ বাঁসিনৈ নুয়ো
 (A) গুদি থাখোআব (B) গিৰি গথ'সা সমাব
 (C) লাইমোন বৈসোআব (D) উন্দৈ সমনি উনাব
29. Socialization is a significant part of schooling. The impact of the same can be significant during
 (A) foundational stage (B) early childhood
 (C) adolescence (D) later childhood

30. শিশুৰ বিষয়ে তলৰ কোনবোৰ কথা শুদ্ধ ?
 I. শিশুসকল জ্ঞানৰ নিষ্ক্ৰিয় প্ৰাপক।
 II. শিশুসকল সমস্যা সমাধানকাৰী।
 III. শিশুসকল বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকাৰী।
 IV. শিশুসকল পৰিৱেশৰ সক্ৰিয় অন্বেষক।
 সঠিক বিকল্পটো বাছি উলিয়াওক।
 (A) কেৱল I, II আৰু IV (B) কেৱল II, III আৰু IV
 (C) I, II, III আৰু IV (D) কেৱল I, II আৰু III
30. শিশুৰ বিষয়ে নিম্নলিখিত কোন্ উক্তিটি সত্য ?
 I. শিশুৱা জ্ঞানৰ নিষ্ক্ৰিয় গ্ৰাহক।
 II. শিশুৱা সমস্যা সমাধানকাৰী।
 III. শিশুৱা বৈজ্ঞানিক অনুসন্ধানকাৰী।
 IV. শিশুৱা পৰিৱেশৰ সক্ৰিয় অন্বেষক।
 সঠিক বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰুন।
 (A) কেবলমাত্ৰ I, II এবং IV (B) কেবলমাত্ৰ II, III এবং IV
 (C) I, II, III এবং IV (D) কেবলমাত্ৰ I, II এবং III
30. গাহায়নি বৰে বুঁথিনায়া গথ'সাফোৱনি সোমোন্দৈ গেৰে?
 I. গথ'সাফোৱা গিয়াননি গান্দি আজাবগিৰি।
 II. গথ'সাফোৱা জেনা সুফুগ্ৰা।
 III. গথ'সাফোৱা বিগিয়ান নাথবিজিগ্ৰা।
 IV. গথ'সাফোৱা আবহাবানি মুখুৰ নাথগিদিগিৰি।
 সৈথো সাহখ থাহখৈ সাথখ'।
 (A) I, II আৰু IV আল' (B) II, III আৰু IV আল'
 (C) I, II, III আৰু IV (D) I, II আৰু III আল'



30. Which of the following statements about children are correct?

- I. Children are passive recipients of knowledge.
- II. Children are problem solvers.
- III. Children are scientific investigators.
- IV. Children are active explorers of the environment.

Select the correct option.

- (A) I, II and IV only
(B) II, III and IV only
(C) I, II, III and IV
(D) I, II and III only

31. From the options given below, choose the word that is **most nearly the same in meaning** to the word 'Synopsis'.

- (A) Index (B) Mixture
(C) Summary (D) Puzzle

32. কিশোৰ-কিশোৰীসকলৰ মাজত ‘cyberbullying’ প্ৰতিৰোধ কৰাৰ কাৰ্যকৰী উপায় কোনটো ?

- (A) অপৰাধীক শাস্তি দিয়া (B) ইণ্টাৰনেটৰ ব্যৱহাৰ সীমিত কৰা
(C) ডিজিটেল নাগৰিকত্বৰ প্ৰচাৰ কৰা (D) অনলাইন আচৰণ উপেক্ষা কৰা

32. কিশোর-কিশোরীদের মধ্যে ‘cyberbullying’ প্রতিরোধ করার কার্যকরী উপায় কোনটি?

- (A) অপরাধীকে শাস্তি দেওয়া (B) ইন্টারনেটের ব্যবহার সীমিত করা
(C) ডিজিটাল নাগরিকত্বের প্রচার করা (D) অনলাইন আচরণ উপেক্ষা করা

32. लाइमोनफोरनि गेजेराव 'साइबारबुलि'खौ होबथानायनि गोख्रों राहाया मा?

- (A) दाइनिगिरिखौ साजा होनाय (B) इन्टारनेट बाहायनायखौ खम खालामना होनाय
(C) दिजिटेल नोगोरारि फोसावनाय (D) अनलाइन आखूखौ गारनाय

32. What is an effective way to address cyberbullying among adolescents?

- (A) Punishing offenders (B) Restricting internet
(C) Promoting digital citizenship (D) Ignoring online behaviour

33. ভাৰতে বিমান প্ৰতিৰক্ষা বৃদ্ধি কৰোঁতে উন্নত পেন্টচিৰ ভেৰিয়েণ্টৰ বাবে কোনখন দেশৰ সৈতে এখন চুক্তি স্বাক্ষৰ কৰিছে ?

- (A) আমেরিকা (B) বাহিয়া
(C) ফ্রান্স (D) জার্মানী

33. বিমান প্রতিরক্ষা বৃদ্ধি করতে উন্নত প্যান্টসির ভ্যারিয়েন্টের জন্য ভারত কোন দেশের সাথে একটি চুক্তি স্বাক্ষর করেছে ?

- (A) আমেরিকা (B) রাশিয়া
(C) ফ্রান্স (D) জার্মানি



33. एयर डिफेन्सखौ बांहोनो थाखाय जौगा थाखोनि पान्टसिर भेरियेन्टखौ बायनो भारता बावैसो गंसे हादरजों गोरोबथा खालामदों। बे हादरा मा?

- (A) आमेरिका (B) रासिया
(C) फ्रान्स (D) जार्मानि

33. India has signed a deal with which country for advanced Pantsir variants to boost air defence?

- (A) America (B) Russia
(C) France (D) Germany

34. শিক্ষকে শিক্ষার্থীসকলৰ সৃজনীমূলক চিন্তাৰ কিদৰে মূল্যায়ন কৰিব পাৰে ?

- (A) সহপাঠীৰ মূল্যায়নৰ পৰিচালনা কৰি (B) শিক্ষার্থীৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰি
(C) প্রকল্পভিত্তিক মূল্যায়নৰ দ্বাৰা (D) প্রমাণীকৃত মূল্যায়নৰ দ্বাৰা

34. শিক্ষকসকল কীভাবে শিক্ষার্থীদের সৃজনীমূলক চিন্তার মূল্যায়ন করতে পারেন ?

- (A) সহপাঠীর মূল্যায়ন পরিচালনা করে (B) শিক্ষার্থীর আচরণ পর্যবেক্ষণ করে
(C) প্রকল্পভিত্তিক মূল্যায়নের দ্বারা (D) প্রমাণীকৃত মূল্যায়নের দ্বারা

34. फरायसाफोरनि गेजेरनि सोरजिलु सानस्रिखौ फोरोंगिरिफोरा माबादियै सुनो हायो?

- (A) जयै सुनाय राहा खालामनानै (B) फरायसाफोरनि आखल-आखुखौ नायनानै
(C) प्रजेक्टनि सायाव सोनारनाय सुमोनथाइ राहा दिहुननानै (D) जौगा माननि आनजाद लानानै

34. How can teachers assess creative thinking in students?

- (A) By conducting peer assessments (B) By observing student behaviour
(C) Using project-based evaluations (D) Through standardized tests

35. অসমৰ জলবায়ু তলৰ কোন প্ৰকাৰৰ ?

- (A) ক্ৰান্তীয় জলবায়ু (B) গৰম জলবায়ু
(C) উষ্ণ জলবায়ু (D) শীতল জলবায়ু

35. আসামের জলবায়ু নিম্নলিখিত কোন্ প্ৰকাৰের ?

- (A) ক্ৰান্তীয় জলবায়ু (B) গৰম জলবায়ু
(C) উষ্ণ জলবায়ু (D) শীতল জলবায়ু

35. আসামনি বারহাওয়া মা রোখোমনি?

- (A) ট্রপিকেল বারহাওয়া (B) গুড়ু বারহাওয়া
(C) দুবুদ বারহাওয়া (D) গুসু বারহাওয়া

35. The State of Assam has which of the following climates?

- (A) Tropical climate (B) Hot climate
(C) Warm climate (D) Cold climate



36. শৈশৱৰ পিছৰ সময়কালক কিদৰে চিহ্নিত কৰা হয় ?

- | | |
|--|------------------------|
| (A) লেহেমীয়া আৰু স্থিৰ শাৰীৰিক বৃদ্ধি | (B) আৱেগিক স্থিৰতা |
| (C) অন্যায়েৰ বিৰুদ্ধে খং | (D) এইবোৰৰ এটাতকৈ অধিক |

36. পৰৱৰ্তী শৈশৱকাল চিহ্নিত কৰা হয়

- | | |
|---|---------------------------|
| (A) ধীৰ এবং স্থিৰ শাৰীৰিক বৃদ্ধি দ্বাৰা | (B) আবেগের স্থিৰতা দ্বাৰা |
| (C) অন্যায়েৰ বিৰুদ্ধে ক্ষোভের দ্বাৰা | (D) এগুলির একের থেকে অধিক |

36. गथ'सा समनि उननि समखौ माबोरै सिनायथियो?

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| (A) देहानि लासै आरो थाथिर देरनाय | (B) आबेग दिदोम जानाय |
| (C) इनायनि बेरेखायै रागा | (D) बेफोरनि गेजेराव मोनसेनि बांसिन |

36. The period of later childhood is marked by

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------|
| (A) slow and steady physical growth | (B) stability in emotions |
| (C) anger against injustice | (D) More than one of these |

37. গথা ফুটুকী আৰু টুপীমূৰীয়া বান্দৰ ক'ত পোৱা যায় ?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| (A) মানস ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানত | (B) পবিত্ৰা বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত |
| (C) বৰনদী বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যত | (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয় |

37. क्लाउडेड लेपर्ड (गेछो बाघ) এবং कापड लेंड्र (मुखपोड़ा बाँदर) कोथाय पाওয়া যায় ?

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| (A) মানস ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানে | (B) পবিতোৱা বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যে |
| (C) বৰনদী বন্যপ্ৰাণী অভয়াৰণ্যে | (D) এগুলির কোনোটিই নয় |

37. Clouded leopard আরো থুফিগোনাঁ মোখ্ৰাখৌ বৰেয়াব মনো?

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| (A) মানাস নেসনেল পাৰ্ক | (B) পবিত্ৰা বাইল্ডলাইফ সঁসুৱাৰি |
| (C) বৰনদি বাইল্ডলাইফ সঁসুৱাৰি | (D) বেফোৱনি মনসেবো নড়া |

37. Clouded leopard and capped langur are important animals of

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| (A) Manas National Park | (B) Pobitora Wildlife Sanctuary |
| (C) Bornadi Wildlife Sanctuary | (D) None of these |



Direction : Each of the questions (Question Nos. **38** to **42**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

It's one of the abiding mysteries of the ancient world, how on earth did they make Dhaka muslin? The fabric, popular all the way from the 2nd century BCE to 18th century CE, is the stuff of legend : Woven so fine that it was translucent, with a thread count so high that a six-yard sari could pass through a wedding ring. It was worn by Greek aristocracy and Mughal and French royalty; written about by Jane Austen and Leo Tolstoy; described as 'woven air'. Production ceased in the 19th century, as an industrializing Britain crushed India's once-thriving weaver communities. The cotton plant it was made from is now extinct. The strain of bamboo used in the loom is extinct too.

But a new effort aims to revive Dhaka muslin. When they started this project, it felt like they were operating in a vacuum, according to researcher Saiful Islam, who has been spearheading the Bengal muslin initiative since 2014. Islam and his team have travelled across 11 countries, including India, Turkey and China, meeting academics, historians and crafts people. They all said the same thing : the fabric was made in the East Bengal region, but the plant (*Gossypium arboreum* var. *neglecta*, known locally as phuti karpas) has gone extinct. Using close to 100 books, the researchers began to piece together the production process. They found that the fabric was the result of an elaborate 16-step process (each with its own sub-processes). The phuti karpas, which grew only on the banks of the river Meghna, had unusual tensile properties that allowed it to be stretched thin enough to achieve the high thread counts. To try and find a variety of cotton similar to the phuti karpas, the researchers collected samples from in and around Kapasia. DNA analysis showed a 70% match with one of the samples. So they started cultivating it on small patches in Kapasia and along the Meghna river in an attempt to replicate soil and climate conditions as closely as possible. The first crop of this new phuti karpas was harvested in 2017. The team brought the raw cotton to India and had it spun at a type of manual spinning machine. Over and over, the yarn kept snapping at the loom. They could not get the weave fine enough. It took four months to produce a sari with a thread count of 300; eight months to reach a count of 400. The team has hit 500, but only for a few inches. If they cross a thread count of 1000, the world could finally have an answer to the mystery of just how they did it, all those years ago.

38. Dhaka muslin was described as 'woven air' because

- (A) it was worn by Greek, Mughal and French aristocracy
- (B) it was woven so fine that it was translucent
- (C) it was written about by Jane Austen and Leo Tolstoy
- (D) it is not produced anymore



39. Which of the following statements cannot be inferred from the passage?
- (A) The cotton plant that Dhaka muslin was made from is now extinct.
 - (B) The British tried their best to revive production of Dhaka muslin.
 - (C) The strain of bamboo used in the loom is now extinct.
 - (D) Dhaka muslin was a result of an elaborate 16-step process.

40. In the passage, what does the idiom 'operating in a vacuum' mean?
- (A) In isolation
 - (B) In cohesion
 - (C) In conflict
 - (D) In tandem

41. The answer to the mystery of how the Dhaka muslin was spun so fine will come
- (A) when better machines are made to spin the yarn
 - (B) when the cotton plant matches the original one
 - (C) when the weavers cross a thread count of over thousand
 - (D) All of these

42. This passage can best be described as
- (A) abstract
 - (B) narrative
 - (C) argumentative
 - (D) expository

43. তলত দিয়া মূল্যায়নসমূহৰ ভিতৰত কোনটো কম অন্তৰ্ভুক্তিমূলক ?
- (A) প্রমাণীকৃত পরীক্ষা
 - (B) শিক্ষকে পতা পরীক্ষা
 - (C) শিকনৰ বাবে মূল্যায়ন
 - (D) মূল্যায়ন হিচাপে শিকন
43. নিম্নলিখিত কোন মূল্যায়নটি কম অন্তৰ্ভুক্তিমূলক ?
- (A) প্রমাণীকৃত পরীক্ষা
 - (B) শিক্ষকদের নেওয়া পরীক্ষা
 - (C) শিখনের জন্য মূল্যায়ন
 - (D) শেখা হিসাবে মূল্যায়ন
43. गाहायाव होनाय बेसेन सुनायफोरनि बबे कमसिन सोसनजानाय?
- (A) मानदान्दागोनां आन्जाद
 - (B) फोरोंगिरिया लानाय आन्जाद
 - (C) सोल्लोनायनि थाखाय बेसेन सुनाय
 - (D) सोल्लोनाय बादियै बेसेन सुनाय
43. Which of the following assessments are the least inclusive?
- (A) Standardized exams
 - (B) Teacher-made tests
 - (C) Assessments for learning
 - (D) Assessments as learning

44. যদি এটা আয়তৰ দৈৰ্ঘ্য 10% বৃদ্ধি হয় আৰু প্রস্থ 10% হ্রাস হয়, তেনেহ'লে আয়তক্ষেত্রটোৰ কালি
- (A) একে থাকিব
 - (B) 1% বৃদ্ধি হ'ব
 - (C) 1% হ্রাস হ'ব
 - (D) 10% বৃদ্ধি হ'ব
44. যদি একটি আয়তক্ষেত্রের দৈর্ঘ্য 10% বৃদ্ধি করা হয় এবং প্রস্থ 10% হ্রাস করা হয়, তবে আয়তক্ষেত্রটির ক্ষেত্রফল কত হবে ?
- (A) একই থাকবে
 - (B) 1% বৃদ্ধি পাবে
 - (C) 1% হ্রাস পাবে
 - (D) 10% বৃদ্ধি পাবে



44. मोनसे आयतनि लावथाइया 10% बाडो आरो अरथाइया 10% खमियो, अब्ला आयत दब्लाइन दब्लाइथिया जागोन
 (A) एखे थागोन (B) 1% बांगोन
 (C) 1% खमिगोन (D) 10% बांगोन
44. If the length of a rectangle is increased by 10% and the width is decreased by 10%, then the area of the rectangle
 (A) remains same (B) is increased by 1%
 (C) is decreased by 1% (D) is increased by 10%
-
45. साधारणते पाठ्यक्रमर शेषत ग्रेड निर्धारण करिबलै कवा मूल्यायनक कि बोला ह्य ?
 (A) निदानमूलक मूल्यायन (Diagnostic assessment)
 (B) गठनमूलक मूल्यायन (Formative assessment)
 (C) सामग्रिक मूल्यायन (Summative assessment)
 (D) समसामयिक मूल्यायन (Contemporary assessment)
45. साधारणत पाठ्यक्रमर शेषे ग्रेड निर्धारण करार जन्य करा मूल्यायनके की बला ह्य ?
 (A) निदानमूलक मूल्यायन (B) गठनमूलक मूल्यायन
 (C) सामग्रिक मूल्यायन (D) समसामयिक मूल्यायन
45. सरासनस्रायै फराफारिनि जोबनायाव ग्रेड थि खालामनो खालामनाय बेसेन सुनायखौ मा बुडो?
 (A) दायग्रस्टिक बेसेन सुनाय (B) दाथाइयारि बेसेन सुनाय
 (C) जथाइ बेसेन सुनाय (D) समब्रा समब्रि बेसेन सुनाय
45. An assessment that is generally carried out at the end of a course to assign students a course grade is called
 (A) diagnostic assessment (B) formative assessment
 (C) summative assessment (D) contemporary assessment
-
46. पाठदान आरभु करार आगते छात्र-छात्रीर दृष्टि आकर्षण करिबलै शिक्षकसकले श्रेणीत एटा प्रेरणादायक अनुशीलन ब्यवहार करे । तलत दिया कोनटो सूत्र शिक्षकसकले ब्यवहार करे ?
 (A) प्रसुतिर नीति (Law of readiness) (B) अनुशीलनर नीति (Law of exercise)
 (C) परिणतिर नीति (Law of effect) (D) दृष्टिभङ्गीर नीति (Law of set attitude)
46. पाठ आरभु करार पूर्वे छात्र-छात्रीदेर दृष्टि आकर्षण करार जन्य शिक्षकरा एकटि प्रेरणादायक अनुशीलनेर ब्यवहार करेन । शिक्षकरा निम्नलिखित कोन् सूत्राटि ब्यवहार करेन ?
 (A) प्रसुतिर सूत्र (B) अनुशीलनेर सूत्र
 (C) परिणतिर सूत्र (D) विन्यस्त दृष्टिभङ्गीर सूत्र
46. फरा मोनसेखौ जागायनायनि आवगाय फोरोंगिरिया थाखो खथायाव फरायसानि गोसो बोहोनो थाखाय गोसोबोहोनाय खामानि मावग्रोयो । गाहायनि बबे खान्थिया फोरोंगिरिजों बाहायजायो?
 (A) थागथियारिनि बुंफुरलु (B) खालामना नायनायनि बुंफुरलु
 (C) फिथाइन बुंफुरलु (D) नोजोरनि बुंफुरलु
46. Before beginning a lesson, teachers use a motivation exercise to draw students' attention in the classroom. Which of the following laws is used by the teacher?
 (A) Law of readiness (B) Law of exercise
 (C) Law of effect (D) Law of set attitude
-



47. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Acumen'.

- (A) Intelligence (B) Imbecility
(C) Potentiality (D) Superficiality

48. ভাষাগত সমস্যা থকা ছাত্র-ছাত্রীক শিক্ষা প্রদান কৰিবলৈ মালতীক তলত কেইটামান বিকল্প দিয়া হৈছে। আপোনাৰ মতে মালতীয়ে শিক্ষার্থীসকলক ভাল ফলাফল দেখুৱাবলৈ সৰ্বোত্তম কোনটো বিকল্প গ্ৰহণ কৰিব লাগিব ?

- (A) অনুবাদ পদ্ধতি ব্যৱহাৰ কৰি প্ৰতিটো শব্দক আঞ্চলিক ভাষালৈ অনুবাদ কৰিব লাগিব
(B) দ্বি-ভাষিক পদ্ধতিৰ ব্যৱহাৰেৰে আঞ্চলিক ভাষাত সকলো কথা পুনৰাবৃত্তি কৰিব লাগিব
(C) অসুবিধা পোৱা শিক্ষার্থীসকলক অতিৰিক্ত টিউচন আৰু বৰ্কশ্বীট প্ৰদান কৰিব লাগিব
(D) বিভিন্ন ছবি, সংকেত আৰু বাস্তৱ জীৱনৰ পৰিস্থিতি ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব

48. ভাষাগত সমস্যাসমূহ ছাত্র-ছাত্রীদের শিক্ষা প্রদান করার ক্ষেত্রে মালতীকে নিম্নলিখিত কয়েকটি বিকল্প দেওয়া হয়েছে। আপনার মতে কোনটি সর্বোত্তম বিকল্প যেটি সকল ছাত্র-ছাত্রীর উন্নতিতে সাহায্য করতে মালতীর অবশ্যই গ্ৰহণ করা উচিত ?

- (A) অনুবাদ পদ্ধতি ব্যবহার করে প্রতিটি শব্দকে আঞ্চলিক ভাষায় অনুবাদ করে
(B) দ্বিভাষিক পদ্ধতি ব্যবহার করে আঞ্চলিক ভাষায় সব শব্দের পুনৰাবৃত্তি করে
(C) অসুবিধার সম্মুখীন হওয়া ছাত্র-ছাত্রীদের অতিরিক্ত টিউশন এবং ওয়ার্কশিট প্ৰদান করে
(D) প্ৰচুৰ পৰিমাণ ছবি, সংকেত এবং বাস্তব জীৱনৰ ঘটনা ব্যৱহাৰ করে

48. ৰাবাব জেনা গোনা ফৰায়সাফোৰনো সোলোঁথাই হোনায়াব মালতিনো গাহায়নি সাযখ'থিফোৰখৌ হোনায জাদৌ। গাহায়নি বৰেয়া নৌনি ৰাদিল্লা গাবনি গাসৌ সোলোঁসাফোৰখৌ দাবগা হোনায়াব মালতিয়া ৰাহায়থানাগৌ সাবসিন আদব?

- (A) ৰাবসোলায়নায় আদব ৰাহায়নায় গাসৌবো সোদোবখৌ আনসোলারি ৰাবাব দানসলায়নায়
(B) নৈৱাৱি আদব ৰাহায়নায় আনসোলারি ৰাবাব গাসৌবো আৱায়-ফিননায়
(C) জেনাজৌ মোগা মোগি জানানায় ফৰায়সাফোৰনি থাখায় টিউসন আরো উৱৰ্কসিট হোনায
(D) বুৰজা সাৱগাৰিফোৰ, ইসাৱাফোৰ আরো মোগথা জিউনি থাসাৰি ৰাহায়নায়

48. In dealing with students with language barriers, Malati is presented with the following choices. Which, according to you, is the best choice that Malati must use to help all her learners make progress?

- (A) Using translation method—translating each word into the regional language
(B) Using bilingual method—repeating everything in the regional language
(C) Giving extra tuition and worksheets to struggling students
(D) Using a lot of pictures, gestures and real-life situations

49. Choose the correct option to fill in the blank :

I am entirely absorbed _____ my business.

- (A) in (B) on
(C) at (D) with



50. কানু ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী, তাই অটিজম স্পেকট্ৰাম ডিজঅ'ৰ্ডাৰত আক্ৰান্ত শিশু। ক্লাছত থকা সময়ত তাই নিজৰ পৃথিৱীখনত নিমগ্ন হৈ থকা যেন লাগে। তাই অস্বাভাৱিক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰে আৰু দৃষ্টি সংযোগ কৰিব নোৱাৰে। শিক্ষয়িত্ৰী হিচাপে আপুনি তাইক শ্ৰেণীৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ কি ব্যৱস্থা ল'ব?
- (A) শিকন সহায়তা কেন্দ্ৰৰ পৰা সহায় ল'ব যিহেতু তাইক আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সৈতে শিকাব নোৱাৰি
- (B) তাইক নিজৰ ঠাইত থাকিব দিয়ক কাৰণ তাইক সক্ৰিয় শিকনৰ সৈতে জড়িত কৰিবলৈ বিশেষ একো কৰিব নোৱাৰি
- (C) নিয়মিতভাৱে যোগাযোগ কৰি তাইক জড়িত কৰক আৰু তাইক সমনীয়াৰ গোটৰ লগত বহিবলৈ দিয়ক
- (D) ছবিৰ কাৰ্ড, পুতলা আৰু ইয়াৰ গঠনবিন্যাসৰ ব্যৱহাৰ আৰু দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যৱহাৰ কৰি এটা গঠনমূলক ৰুটিন সৃষ্টি কৰক
50. কানু ষষ্ঠ শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰী। সে অটিজম স্পেকট্ৰাম ডিসঅৰ্ডাৰ-এ আক্ৰান্ত একটি শিশু। যখন ক্লাসে সে তার নিজের জগতে নিমগ্ন থাকে তখন সে অস্বাভাবিক আচরণ প্ৰদৰ্শন করে এবং চোখাচুখি যোগাযোগ রাখে না। একজন শিক্ষয়িত্ৰী হিসাবে তাকে ক্লাসে জড়িত রাখতে আপনি কী ব্যবস্থা গ্রহণ করবেন?
- (A) লার্নিং সাপোর্ট সেন্টাৰেৰ সহায়তা নেবেন যেহেতু তাকে অন্যান্য ছাত্ৰছাত্ৰীদেৰ সঙ্গে শিক্ষাদান করা সম্ভব নয়
- (B) তাকে তার মতো থাকতে দিন কাৰণ তাকে সক্ৰিয় শিক্ষণ পদ্ধতিতে জড়িত কৰানোৰ জন্য বিশেষ কিছু করা সম্ভব নয়
- (C) তার সঙ্গে নিয়মিত যোগাযোগ রেখে তাকে শ্ৰেণীতে জড়িত কৰুন এবং সহপাঠীৰ দলেৰ সঙ্গে তাকে বসতে দিন
- (D) ছবি সম্বলিত কাৰ্ড, পুতুল এবং তার গঠনবিন্যাস-এৰ ব্যবহাৰ এবং দৃশ্যমান উদ্দীপনা ব্যবহাৰ কৰে একটি গঠনমূলক ৰুটিন তৈৰি কৰুন
50. কানুৱা থাখো VI নি ফৰায়সা, ৰিয়ো সাৰে গুবুনজোঁ সোমোন্দো লাখিৰোডি (Autism spectrum disorder) গথ'সা। থাখোনি সমাব ৰিখৌ গাবনি আংগো মুলুগাব হাৰসোনাই থানায় নুয়ৌ, ৰিয়ৌ দিন্থিথাবি আখু দিন্থিয়ৌ আরো মেগনজোঁ মেগন নোজোৰ লাখিৰোডি। সাৰে ফোৰোঁগিৰি ৰাদিই ৰিখৌ থাখো খথায়াব গোসো জহোনো নোঁ মা ৰাহা লাগোন?
- (A) ৰিখৌ গুবুন ফৰায়সাফোৰজোঁ ফোৰোঁফানো হাযিনি থাখায় সোলোঁনায হেফাজাব মিৰুনি হেফাজাব লানায়
- (B) ৰিখৌ গাবনি গোসো ৰাদিই থানো হৌ, ৰিখৌ মুখুব সোলোঁনাযাব লোব্বা খালামনাযা জাথাবনা নডা মানোনো
- (C) ৰিখৌ জেব্বাৰো সুঁজোবনাই লোব্বা খালামনায আরো সমান থাখোনি হান্জাজোঁ ফজ'ফানায়
- (D) সাবগাৰি কাৰ্ড, ফুথলা আরো ৰাসিন গোসোবোহোনায় দাথাই আরো মেগনজোঁ নুনায় সাবগাৰিজোঁ দাজাৰথাইয়্যি ৰুটিন ৰানায়নায
50. Kanu is a student in grade VI, she is a child with autism spectrum disorder. While in class, she appears to be engrossed in her own world, she displays unusual behaviour and does not maintain eye contact. As a teacher, what supportive measures can you take to involve her in the class?
- (A) Take help from learning support centre as she can't be taught with other students
- (B) Let her be in her own pace, as much can't be done to involve her in active learning
- (C) Involve her by communicating to her regularly, make her sit with a peer group
- (D) Create a structured routine using picture card, puppets and more textures and visual stimulation



51. বৰ্তমানলৈকে ‘সৰস্বতী সন্মান’ লাভ কৰা অসমৰ একমাত্ৰ ব্যক্তিগৰাকী হৈছে ড॰ লক্ষ্মীনন্দন বৰা। কোনখন গ্ৰন্থৰ বাবে তেওঁ এই সন্মান লাভ কৰিছিল ?
- (A) ‘পাতাল ভৈৰৱী’ (B) ‘কায়কল্প’
(C) ‘সেহি গুণনিধি’ (D) ‘গঙা চিলনীৰ পাখি’
51. ড: লক্ষ্মীনন্দন বৰা হলেই আজ পৰ্যন্ত আসাম থেকে ‘সরস্বতী সন্মান’ পুরস্কারের একমাত্র বিজেতা। কোন গ্রন্থের জন্য তিনি এই সন্মান লাভ করেছিলেন ?
- (A) ‘পাতাল ভৈৰৱী’ (B) ‘কায়কল্প’
(C) ‘সেহি গুণনিধি’ (D) ‘গঙা চিলনীৰ পাখি’
51. Saraswati Samman বান্ধাৰু আসামনিফ্ৰায় দাসিম মননো হানায়া ড॰ লক্ষ্মীনন্দন বৰাযানোল’। বৰে বিজাৰনি থাৰুয়ায় বিখাডা বেখুই মোন্দোঁমোন?
- (A) ‘পাতাল ভৈৰৱী’ (B) ‘কায়কল্প’
(C) ‘সেহি গুণনিধি’ (D) ‘গঙা চিলনীৰ পাখি’
51. Dr. Lakshmi Nandan Bora is the sole winner of Saraswati Samman Award from Assam till date. For which book did he win it?
- (A) *Patal Bhairavi* (B) *Kayakalpa*
(C) *Sehi Gunanidhi* (D) *Ganga Chilanir Pakhi*

52. পাঠ-পৰিকল্পনাৰ ফলপ্ৰসূতা নিশ্চিত কৰিবলৈ তলৰ কোনটো আৰ্টাইকলৈ গুৰুত্বপূৰ্ণ সম্পদ ?
- (A) প্ৰতিজন শিক্ষাৰ্থীৰ বাবে পাঠ্যপুথি আৰু বহী
(B) পাঠটো আকৰ্ষণীয় কৰিবলৈ দৃশ্যাংশ দেখুওৱাৰ বাবে এটা কম্পিউটাৰ
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন পৰীক্ষা কৰিবলৈ অন্তৰ্ভুক্ত মূল্যায়ন সংযুক্ত এটি পাঠ
(D) পাঠৰ লগত প্ৰাসংগিক সকলো ধৰণৰ প্ৰদৰ্শন আৰু আৰ্হি
52. পাঠ-পৰিকল্পনা কাৰ্যকৰী কৰে তোলবাৰ জন্য নীচের কোনটি সব থেকে গুরুত্বপূর্ণ সম্পদ ?
- (A) প্ৰত্যেক শিক্ষাৰ্থীৰ জন্য পাঠ্যপুথি এবং নোটবই
(B) পাঠটি আকৰ্ষণীয় কৰে তুলতে ভিডিও দেখাবাৰ জন্য একটি কম্পিউটাৰ
(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিকন পৰ্যালোচনা কৰাৰ জন্য পাঠৰ গভীৰ মূল্যায়ন
(D) পাঠৰ সৈতে প্ৰাসংগিক বিভিন্ন শিকন-সামগ্ৰী প্ৰদৰ্শন এবং মডেল
52. গাহায়নি বৰেয়া মনসে ফৰা বিখাংখিৰুই বানজায়নায গোনাং খালামনাযনি বয়নিখুইবো গোনাংথার ফুংখা?
- (A) সাক্ষ্যমবো সোলোঁগ্ৰানি থাৰুয়ায় ফৰাবিজাৰ আরো নট বহি
(B) ফৰাখুই সাবজানায় খালামনো থাৰুয়ায় Videos আরো Clips দিন্থিনো গংসে কম্পিউতাৰ
(C) ফৰাযসাফোরনি সোলোঁনাযখুই নাযবিজিৰনো থাৰুয়ায় ফৰাখুই গোথুইবে বেসেন সুনায়
(D) ফৰাজোঁ সোমোন্দোগোনাং বাযদি রোখোমনি দিন্থিফুনায আরো মডেল

52. Which of the following is the most crucial resource to ensure the effectiveness of a lesson plan?
- (A) Textbooks and notebooks for every learner
(B) A computer to show videos and clips to make lessons interesting
(C) A lesson with embedded assessment to check for student learning
(D) A variety of displays and models relevant to the lesson



53. $ABCD$ চতুৰ্ভুজৰ D আৰু C কোণৰ মাপ ক্ৰমে 60° আৰু 100° . যদি A আৰু B কোণৰ অন্তঃসমদ্বিখণ্ডকে P বিন্দুত লগলাগে, তেন্তে APB কোণৰ মান নিৰ্ণয় কৰা।
- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°
53. চতুৰ্ভুজ $ABCD$ -এৰ D এবং C কোণৰ মাপ যথাক্ৰমে 60° এবং 100° . যদি A এবং B কোণৰ অন্তঃসমদ্বিখণ্ডক P বিন্দুতে মিলিত হয়, তবে কোণ APB -এৰ মান হবে
- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°
53. $ABCD$ আখ্যান্ধিৰৈনি D আরো C খনানি জখায়া ফাৰিয়ে 60° আরো 100° . জুদি A আরো B খনানি ইসি দানখাবগ্ৰায়া P বিন্দোআব লোগো মোনলায়ো, অল্লা APB খনানি মান দিহুন।
- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°
53. $ABCD$ is a quadrilateral in which measures of angle D and angle C are 60° degree and 100° degree respectively. If the internal bisectors of angle A and angle B meet at P , then the measure of angle APB is
- (A) 90° (B) 80° (C) 100° (D) 110°

54. কাছাৰৰ বৰাক বা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হ'ল
- (A) কাৰ্বি আংলং (B) মণিপুর
(C) ত্ৰিপুৰা (D) খাছি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)
54. কাছাৰ জেলাৰ বৰাক অথবা সুৰমা নদীৰ উৎপত্তিস্থল হল
- (A) কাৰ্বি আংলং (B) মণিপুর
(C) ত্ৰিপুৰা (D) খাসি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)
54. কাছাৰ জিলানি বৰাক এৰা সুৰমা দৈমানি জোনোম জায়গায়া
- (A) কাৰ্বি আংলং (B) মণিপুর
(C) ত্ৰিপুৰা (D) খাসি-জয়ন্তীয়া (মেঘালয়)
54. The Barak or Surma river of Cachar originates from
- (A) Karbi Anglong (B) Manipur
(C) Tripura (D) Khasi-Jaintia (Meghalaya)

55. শিক্ষার্থীসকলৰ বিদ্যালয়ৰ পৰা পলায়ন বোধ কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় কোনটো ?

- (A) কাৰণ বুজা আৰু প্ৰত্যেকটো ঘটনা অনুযায়ী সমাধান উলিওৱা
(B) প্ৰতিটো শ্ৰেণীত উপস্থিতিৰ পঞ্জীয়ন কৰা আৰু তাক বৰ্তাই ৰখা
(C) ডিফল্টাৰ শিক্ষার্থীক শাস্তি দিয়াৰ বাবে কঠোৰ নিয়ম থাকিব লাগে
(D) শিক্ষকসকলক ইয়াৰ বাবে দায়বদ্ধ আৰু জবাবদিহি কৰিব লাগে

55. স্কুল পলায়ন ৰোধৰ জন্ম সৰ্বোত্তম উপায় কোনটি ?

- (A) কাৰণ বুজা আৰু ক্ষেত্ৰভিত্তিক সমাধান খুঁজুন
(B) উপস্থিতি ৰেজিষ্টাৰ বজায় ৰাখুন আৰু প্ৰতি পিৰিয়ডেৰ জন্ম ৰোল-কল কৰুন
(C) যাৱা ঘন ঘন খেলাপি হয় তাৰেৰে শাস্তিৰ জন্ম কঠোৰ নিয়ম চালু কৰুন
(D) এই সমস্যাগুলি সমাধানৰ জন্ম শিক্ষকদেৰে দায়বদ্ধ আৰু জবাবদিহি কৰতে হবে



55. বৰেয়া ফৰায়সালিনিফ্ৰায় ফৰায়সাফোৱা খাৱখোমানা থানায়খৌ হোবথানায়নি সাবসিন লামা?

- (A) জাহোনখৌ মিথিনায় আৰো জেনাখৌ নায়নানৈ জেনানি সুস্মানায় দিহুননায়
- (B) নুজাথিনায় ৰেজিষ্টাৰ লানায় আৰো মোনফ্ৰোমবো পিৰিয়দাব ৱল কল খালামনায়
- (C) দিফল্টাৰ ফৰায়সাফোৱেখৌ সাজা হোনো গোৱা নেম দানায়
- (D) জোনাফোৱেখৌ সুস্মানো ফোৱোগিৰিফোৱেখৌ দাইনিগিৰি খালামনাংগৌ আৰো ফিন হোহোনাংগৌ

55. Which is the best way to tackle truancy?

- (A) To understand cause and find solution on a case-by-case basis
- (B) Maintaining attendance registers and having roll call for every period
- (C) Having strict rules for punishing learners who are frequent defaulters
- (D) Holding teachers responsible and accountable for resolving these issues

56. স্বাধীনতা সংগ্ৰামৰ সময়ত অসমত স্থাপিত হোৱা স্বৰাজ দলৰ সভাপতি কোন আছিল ?

- (A) মণিৰাম দেৱান
- (B) বিষ্ণুৰাম মেধি
- (C) গোপীনাথ বৰদলৈ
- (D) তৰুণ ৰাম ফুকন

56. স্বাধীনতা সংগ্ৰামৰ সময়কালে আসামে স্থাপিত হওয়া স্বৰাজ দলেৰ সভাপতি কে ছিলেন ?

- (A) মণিৰাম দেওয়ান
- (B) বিষ্ণুৰাম মেধি
- (C) গোপীনাথ বৰদলৈ
- (D) তৰুণ ৰাম ফুকন

56. উদাস্তি সোমাবসাৱনায় সমাব আসামাব দানায় স্বৰাজ হান্জানি আফাদগিৰিয়া সোৱমোন?

- (A) মনিৰাম দেৱান
- (B) বিষ্ণুৰাম মেধী
- (C) গপীনাথ বৰদলৈ
- (D) তৰুণ ৰাম ফুকন

56. Who was the President of Swaraj Party formed in Assam during the Freedom Movement?

- (A) Maniram Dewan
- (B) Bishnuram Medhi
- (C) Gopinath Bordoloi
- (D) Tarun Ram Phukan

57. শিকনৰ ক্ষেত্ৰত তলত দিয়া কোনটো সঁচা ?

- (A) শিকন হ'ল আচৰণৰ স্থায়ী পৰিৱৰ্তন যাক নোহোৱা কৰিব নোৱাৰি
- (B) শিকনে নতুন অভিষ্ঠতাৰ লগত অভিযোজিত হোৱাত সহায় কৰে
- (C) শিকিব পৰা ক্ষমতা এজন ব্যক্তিৰ IQৰ ওপৰত নিৰ্ভৰ কৰে
- (D) শিকন সদায় ইতিবাচক আৰু মুক্তিদায়ক অভিষ্ঠতা

57. শিখনেৰ ক্ষেত্ৰে নীচেৰ কোনটি সঠিক ?

- (A) শিখন প্ৰক্ৰিয়া আচৰণেৰ উপৰ স্থায়ী প্ৰভাব সৃষ্টি কৰে যা পৰিৱৰ্তন কৰা সম্ভব নয়
- (B) শিখন নতুন অভিষ্ঠতাৰ সঙ্গ অভিযোজিত হতে সাহায্য কৰে
- (C) শেখাৰ সক্ষমতা কেবলমাত্ৰ ব্যক্তিৰ বুদ্ধ্যক্ষেৰ উপৰ নিৰ্ভৰশীল
- (D) শিখন সৰ্বদা ইতিবাচক এবং মুক্তিদায়ক অভিষ্ঠতা



57. गाहायनि बबेया सोल्लोनायनि थाखाय सैथो?

- (A) सोल्लोनाया आखुवाव अरायथा सोलायनाय लाबोयो जायखौ सोलायफिननो हाया
- (B) गोदान रँगौथिजो सोल्लोनायखौ नाजावनो हायो
- (C) सोल्लोनाय गोहोआ सासे मानसिनि IQ नि सायाव सोनारो
- (D) सोल्लोनाया जेब्लाबो दाजाबथाइ आरो उदां रँगौथि

57. Which of the following is true about learning?

- (A) Learning is a permanent change in behaviour that cannot be undone
- (B) Learning can be adapted through new experiences
- (C) The ability to learn depends solely on the IQ of an individual
- (D) Learning is always a positive and liberating experience

58. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Gallant'.

- (A) Fine
- (B) Bold
- (C) Coward
- (D) Frolic

59. পৰীক্ষাৰ বাবে পৰিকল্পনা প্ৰস্তুত কৰাৰ সময়ত তলৰ কোনটো বিবেচনা কৰা নহয় ?

- (A) বিষয়
- (B) নির্দেশনামূলক উদ্দেশ্য
- (C) প্ৰশ্নৰ ধৰণ
- (D) পাঠদানৰ সময়

59. পৰীক্ষাৰ প্ৰতিলিপি তৈৰি কৰাৰ সময়ত নিম্নলিখিত কোন বিষয়টি বিবেচনা কৰা হয় না ?

- (A) বিষয়
- (B) নির্দেশনামূলক উদ্দেশ্য
- (C) প্ৰশ্নৰ ধৰন
- (D) পাঠদানেৰ সময়

59. गाहायनि बबे मोनसेखौ मोनसे आनजादनि Blueprint खौ थियारि खालामनायाव लाफानाय जाया?

- (A) आयदा
- (B) बिथोनारि थांखि
- (C) सौथिफोरनि महर
- (D) फोरौनाय सम

59. Which one of the following is not taken into consideration while preparing the blueprint for a test?

- (A) Topic
- (B) Instructional objective
- (C) Form of questions
- (D) Teaching time

60. দুটা পৃথক পাত্ৰত থকা গাখীৰ আৰু পানীৰ অনুপাত ক্ৰমে 4 : 1 আৰু 3 : 2. কি অনুপাতত দুয়োটা পাত্ৰত থকা মিশ্ৰণ দুটা মিহলালে গাখীৰ আৰু পানীৰ অনুপাত 5 : 3 হ'ব ?

- (A) 2 : 5
- (B) 5 : 2
- (C) 7 : 1
- (D) 1 : 7

60. দুটি ভিন্ন পাত্ৰে থাকা দুধ এবং জলের অনুপাত 4 : 1 এবং 3 : 2. 5 : 3 অনুপাতে দুধ ও জলের নতুন মিশ্ৰণ পেতে হলে আমাদের পাত্ৰ দুটির মিশ্ৰণকে কী অনুপাতে মেশাতে হবে ?

- (A) 2 : 5
- (B) 5 : 2
- (C) 7 : 1
- (D) 1 : 7



60. গনৈ আইজেডাব থানায় গাছখৈ আৰো দৈনি রুজুথাইয়া ফাৰিয়ে 4 : 1 আৰো 3 : 2. বেৰেবাং রুজুথাইয়াব গনৈবো আইজেডাব থানায় গলায়নায় মোনৈখৌ গলায়োল্লা গাছখৈ আৰো দৈনি রুজুথাইয়া 5 : 3 জাগোন?
- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7
60. The ratios of milk and water in two different containers are 4 : 1 and 3 : 2. In what ratio, we are required to mix the mixtures of two containers in order to get the new mixture of milk and water in the ratio 5 : 3?
- (A) 2 : 5 (B) 5 : 2 (C) 7 : 1 (D) 1 : 7
-
61. ধন্যা অকলশৰীয়াকৈ থাকে আৰু দুপৰীয়াৰ আহাৰ অকলে গ্ৰহণ কৰে, আৰু আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ লগত মিলিজুলি নাথাকে। তাই শ্ৰেণীত অকলে বহে আৰু নিজকে খুব বিচ্ছিন্ন আৰু অসুখী অনুভৱ কৰে। এই পৰিস্থিতি অনুসৰি আচলতে কি হৈছে?
- (A) তাই নিম্ন আত্মমূল্য অনুভৱ কৰিছে (B) তাইৰ নিজৰ পৰিচয়ৰ অনুভূতি নেতিবাচক
(C) তাই কাৰ্যক্ষমতাৰ অভাৱ অনুভৱ কৰিছে (D) তাইৰ আত্মধাৰণা ভাল দৰে বিকাশ হোৱা নাই
61. ধন্যা একাকী বসে এবং একাকী দুপুৱেৰ খাবাৰ খায়, সে ক্লাসেৰ অন্যান্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ সঙ্গে মেলামেশা কৰে না। সে ক্লাসে একাকী বসে এবং নিজেকে বিচ্ছিন্ন এবং অসুখী অনুভৱ কৰে। এই পৰিস্থিতি অনুযায়ী আসল ঘটনাটি কি?
- (A) সে আত্মসম্মানবোধেৰ অভাৱ অনুভৱ কৰিছে (B) তাৰ আত্ম-পৰিচয়েৰ অনুভূতি নেতিবাচক
(C) সে তাৰ নিজৰ কাৰ্যক্ষমতাৰ অভাৱ অনুভৱ কৰিছে (D) তাৰ আত্মধাৰণা ভালোভাবে বিকাশ লাভ কৰেনি
61. ধন্যয়া হাৰসিঙৈ থায়ো আৰো সানসুনি আদাৰখৌবো হাৰসিঁ জায়ো, আৰো গুবুন ফাৰায়াফোৰজোঁ গোৰোবনা থায়া। বियो থাখৌআব হাৰসিঙৈ জিৰায়ো, গাবখৌ হাৰসিঁ সানো আৰো খুসিগৈয়ি থায়ো। বেখৌ নাযোল্লা বিহা মা জাদোঁ?
- (A) বियो গাবখৌ গাহায় থাখৌনি সানো আৰো মানগৈয়ি সানো
(B) বিনি সিনায়থিনি মোন্দাংথিয়া দানখ'থাইয়াৰি
(C) বियो গাবনি মাংগোহোখৌ আংখাল মোন্দোঁ
(D) বিনি গাব-মোন্দাংথিয়া দাবগানো হায়াখৌ
61. Dhanya sits alone and eats her lunch alone, she does not mingle with other children. She sits alone in the class and feels isolated and unhappy. According to this scenario, what is happening?
- (A) She feels low sense of self-esteem (B) Her sense of identity is negative
(C) She lacks sense of self-efficacy (D) Her self-concept is not developed
-
62. সাহিত্য অকাডেমী বাঁটা লাভ কৰা প্ৰথমগৰাকী অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কোন?
- (A) নলিনীবালা দেৱী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই
(C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) ৰীতা চৌধুৰী
62. সাহিত্য অকাডেমী পুৰস্কাৰ লাভ কৰা প্ৰথম অসমীয়া মহিলা সাহিত্যিক কে?
- (A) নলিনীবালা দেৱী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই
(C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) ৰীতা চৌধুৰী
62. আসামনি গিৰিসিন সাহিত্য অকাডেমী বান্ধা মোনগিৰি আইজোআ সোৰ?
- (A) নলিনী বালা দেৱী (B) নিৰুপমা বৰগোহাঁই
(C) নিৰ্মল প্ৰভা বৰদলৈ (D) ৰিতা চৌধুৰী
62. Who is the first female Sahitya Akademi Awardee of Assam?
- (A) Nalini Bala Devi (B) Nirupama Borgohain
(C) Nirmal Prabha Bordoloi (D) Rita Chowdhury
-



63. পানী দিহিং পক্ষী অভয়াৰণ্য অসমৰ কোনখন জিলাত আছে ?
 (A) যোৰহাট (B) গোলাঘাট
 (C) শিৱসাগৰ (D) ধেমাজি
63. নিম্নলিখিত আসামেৰ কোন জেলায় পানী দিহিং পক্ষী অভয়াৰণ্য অবস্থিত ?
 (A) যোৰহাট (B) গোলাঘাট
 (C) শিবসাগৰ (D) ধেমাজি
63. পানী দিহিং দাও সঁসুৱাৰিয়া গাহায়াব হোনায আসামনি বৰে জিলায়াব দং?
 (A) জৰহাট (B) গলাঘাট
 (C) শিবসাগৰ (D) ধেমাজী
63. Pani Dihing Bird Sanctuary is located in which of the following districts of Assam?
 (A) Jorhat (B) Golaghat
 (C) Sivasagar (D) Dhemaji

64. ভাৰতৰ ইতিহাস অনুসৰি কোন হ'ব ভৱিষ্যতৰ বুদ্ধ যি জনে বিশ্বক বচাবলৈ জন্ম ল'ব ?
 (A) অবলোকিতেশ্বৰ (B) লোকেশ্বৰ
 (C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপাণি
64. ভাৰতৰ ইতিহাস অনুযায়ী, নিম্নলিখিতদেৰ মध्ये কে ভবিষ্যতৰ বুদ্ধ হবেন যিনি বিশ্বকে বাঁচাবাৰ জন্য জন্মগ্রহণ করবেন ?
 (A) অবলোকিতেশ্বৰ (B) লোকেশ্বৰ
 (C) মৈত্ৰেয় (D) পদ্মপাণি
64. भारतनि जारिमिन बादिल्ला, गहायाव होनायफोरनि मादाव सोर सासेया इयुननि बुद्ध, जाय मुलुगख्रौ बासायनो जोनोम लागोन?
 (A) अबलकितेश्वर (B) लकेश्वर
 (C) मैत्रेय (D) पद्मपानि
64. With reference to Indian history, who among the following is a future Buddha, yet to come to save the world?
 (A) Avalokiteshvara (B) Lokeshvara
 (C) Maitreya (D) Padmapani

65. আস্থানৰ পৰা এখন বাছ কেইজনমান যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। পৰৱৰ্তী আস্থানত আধা সংখ্যক যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 18 জন যাত্ৰী আকৌ বাছত উঠিল। দ্বিতীয় আস্থানত এক-তৃতীয়াংশ যাত্ৰী নামি গ'ল, কিন্তু 16 জন যাত্ৰী আকৌ বাছত উঠিল। ইয়াৰ পাচত বাছখন নিজৰ গন্তব্য স্থানলৈ একে সংখ্যক আৰম্ভণিৰ যাত্ৰীৰ সৈতে যাত্ৰা কৰিলে। বাছখনত আৰম্ভণিতে কিমান যাত্ৰী আছিল ?
 (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36
65. একটি যাত্রাঙ্গল থেকে কয়েকজন যাত্রী নিয়ে একটি বাস যাত্রা শুরু করল। পরবর্তী স্টপেজে অর্ধেক যাত্রী নেমে গেল এবং আরও 18 জন যাত্রী বাসে উঠল। দ্বিতীয় স্টপেজে যাত্রীদের এক-তৃতীয়াংশ আবার নেমে গেল এবং 16 জন নতুন যাত্রী বাসে উঠল। এরপর প্রথমে ওঠা সমসংখ্যক যাত্রী নিয়ে বাসটি তার গন্তব্যস্থলের দিকে যাত্রা করল। বাসটিতে প্রথমে কতজন যাত্রী উঠেছিল ?
 (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36



65. मोनसे बास थाथावनिनिफ्राय गंसे बासा सानैसो गाखोग्राजों दावबायनायसै। उननि थाथावनियाव खावसे अनजिमानी गाखोग्रा ओंखारलांबाय, नाथाय सा 18 गाखोग्रा बासाव गाखोबाय। 2 थि थाथावनियाव थाम बाहागोनि से बाहागो गाखोग्रा ओंखारलांबाय, नाथाय सा 16 गाखोग्रा बासाव गाखोबावबाय। बेनि उनाव बासा गावनि थांखिनाय जायगासिम गिबियाव गाखोजेननाय दावबायग्रानि अनजिमाजों दावगानायसै। बासाव जागायजेननायाव बेसेबां गाखोग्रा दंमोन?

- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

65. A bus started from a station with some passengers. In the next stop, half of the passengers got down while 18 others boarded the bus. In the second stop, one-third of the passengers again got down while 16 others boarded the bus. The bus then moved towards its destination with the same number of passengers initially boarding the bus. How many passengers initially boarded the bus?

- (A) 42 (B) 56 (C) 72 (D) 36

66. ৰুদ্ৰ সিংহই ৰংঘৰ প্ৰথমতে বাঁহ আৰু কাঠেৰে তৈয়াৰ কৰিছিল। পাচত কোনে ইটা আৰু ইটাগাঁথা মিশ্ৰণেৰে ইয়াক তৈয়াৰ কৰিছিল ?

- (A) শিৱ সিংহ (B) প্ৰমত্ত সিংহ
(C) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ

66. ৰুদ্ৰ সিংহ প্ৰথমে বাঁহ আৰু কাঠ দিয়ে ৰঙঘৰ নিৰ্মাণ কৰেছিল। এটি ইটা আৰু ইটাগাঁথা দ্বাৰা পুনৰ্নিৰ্মাণ কৰেছিল।

- (A) শিৱ সিংহ (B) প্ৰমত্ত সিংহ
(C) ৰাজেশ্বৰ সিংহ (D) লক্ষ্মী সিংহ

66. रुद्र सिंहवा रंघरखौ गिबियाव औवा आरो दंफाजों लुदोंमोन। बेखौ सोर उनाव इटा आरो धालायजों लुदोंमोन?

- (A) शिव सिंह (B) प्रमत्त सिंह
(C) राजेश्वर सिंह (D) लक्ष्मी सिंह

66. Rudra Singha first built the Rang Ghar with bamboo and wood. It was rebuilt with brick and mortar by

- (A) Siva Singha (B) Pramatta Singha
(C) Rajeshwar Singha (D) Lakshmi Singha

67. এজন ছাত্ৰই প্ৰায় গৃহ কাৰ্যবোৰ সম্পূৰ্ণ নকৰে। তেওঁ কামবোৰ জমা দিয়া সময় পাৰ কৰি দিয়ে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিবলৈ অনুৰোধ কৰে। আন শিক্ষকসকলে তেওঁক এজন ডিফল্টাৰ আৰু পঢ়াশুনাত ভাল নহয় বুলি গণ্য কৰে। পদাৰ্থবিজ্ঞানৰ শিক্ষকজনে সময়সীমাক যথেষ্ট গুৰুত্ব প্ৰদান কৰে আৰু সময়সীমা বৃদ্ধিৰ অনুমতি নিদিয়ে। সেইগৰাকী শিক্ষকৰ ঠাইত আপুনি থাকিলে এনেকুৱা পৰিস্থিতিত কি কৰিব ?

- (A) ছাত্ৰজনৰ সামৰ্থ্যৰ ওপৰত বিশ্বাস কৰক, শিক্ষাৰ্থীৰ শিকনৰ গতিৰ প্ৰতি সহায় দিয়ক, তেওঁ সময়মতে কামবোৰ শেষ কৰিব নোৱাৰৰ কাৰণসমূহ বুজিবলৈ চেষ্টা কৰক
(B) ছাত্ৰজনক সতৰ্কবাণী দিব পাৰি আৰু শেষবাৰলৈ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব পাৰি অৱশ্যে তেওঁক জনোৱা উচিত যে ইয়াৰ বাবে ঋণাত্মক নম্বৰ থাকিব
(C) পিতৃ-মাতৃক জনাই এসপ্তাহৰ বাবে তেওঁক নিলম্বন কৰিব লাগে যাতে এই ভুলৰ পুনৰাবৃত্তি নঘটে
(D) ছাত্ৰজনৰ সময়সীমা বৃদ্ধি কৰিব নোৱাৰি যিহেতু তেওঁ এজন ডিফল্টাৰ আৰু এনেকুৱা কৰিলে আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ বাবে এটা বেয়া আদৰ্শ দাঙি ধৰা হ'ব



67. একটি ক্লাসের একজন ছাত্র প্রায়শই তার হোম অ্যাসাইনমেন্টগুলি সম্পূর্ণ করে না। সে কাজগুলি জমা দেওয়ার সময়সীমা অতিক্রম করে ফেলে এবং সময়সীমা বাড়াবার জন্য অনুরোধ করে। অন্যান্য শিক্ষকদের মতে সে ‘খেলাপি’ এবং ‘পড়াশোনায় ভালো নয়’ হিসেবে পরিগণিত হয়। পদার্থ বিজ্ঞানের শিক্ষক সময়সীমার ব্যাপারে ভীষণ কড়া এবং তিনি সময়সীমা বাড়াবার অনুমতি প্রদান করেন না। পদার্থ বিজ্ঞান শিক্ষকের স্থানে আপনি থাকলে এই পরিস্থিতিতে কী করবেন?
- (A) ছাত্রটির সামর্থ্যের উপরে বিশ্বাস রাখবেন, তার শিক্ষার গতির উপর সংহতি রেখে ছাত্রটির পটভূমি বোঝার চেষ্টা করবেন এবং কেন সে কাজগুলি সম্পন্ন করতে অক্ষম তার কারণ অনুসন্ধান করতে সচেষ্ট হবেন
- (B) ছাত্রটিকে সতর্ক করে শেষবারের জন্য সময়সীমা বাড়ানো যেতে পারে তবে ঘোষণা করুন যে নেগেটিভ মার্কিং থাকবে
- (C) অভিভাবককে জানান এবং ছাত্রটিকে এক সপ্তাহের জন্য বহিস্কার করুন যাতে সে তার ভুল বুঝতে পারে এবং ভুলের পুনরাবৃত্তি না করে
- (D) যেহেতু ছাত্রটি ‘খেলাপি’ এবং অন্যান্য বিষয়ের ক্ষেত্রেও সে একই কাজ করে, সে কারণে তাকে বাড়তি সময় দেওয়া উচিত নয়। উপরন্তু অন্যান্য ছাত্র-ছাত্রীদের ক্ষেত্রে এটি একটি বাজে দৃষ্টান্ত স্থাপন করবে
67. মোনসে থাখোনি সাসে ফরায়সায়া গাবনি ননি খামানিখ্বী (Home assignments) বাঁসিনানো মাবফুডা। ব্রিয়ো খামানি মাবনো হোনায়নি সমসিমাখ্বী বারো আরো সমসিমাখ্বী বাঁহোবানো খাবলায়ো। গুবুন ফোরোগিরিফোরা বিখ্বী ‘Defaulter’ আরো ‘গাবনি ফরায়নায়াববো মোজা নডা’ হোনানৈ সিনায়থিদোঁ। Physics নি ফোরোগিরিয়া সমসিমানি ফরাসে জোবোদ সাংগ্রা আরো সমখ্বী ফোলাবনো রাজি জাথারা। জদি বৈ ফোরোগিরিনি জায়গায়াব নোঁ থায়োমোনব্লা বেবাদি থাসারিয়াব নোঁ মা মাবগৌমোন?
- (A) ফরায়সানি হানায়খ্বী ফোথায়নায়, ফরায়সানি সোলোঁনায়নি দাবগানায়খ্বী নায়নানৈ বিনি সোমোন্দৈ মিথিনো নাজানায় আরো খামানিখ্বী ফোজোবনো হায়িনি জাহোনখ্বী হমদানো নাজানায়
- (B) ফরায়সাখ্বী সাংগ্রা জাহোনা আরো সমখ্বী বারায়নানৈ মোনসে জোবথা সম হোনায়, নডাব্লা, নম্বর দানখ’গোন হোনানৈ মিথি হোনায়
- (C) বিমা-বিফানো মিথিহোনায় আরো সমাহসেনি থাখায় ফরায়সাখ্বী দানখ’না দোন, জাহাতে ব্রিয়ো গাবনি গোরোথিখ্বী বুজিয়ো আরো বিদিখ্বী মাবফিনা
- (D) জিহেতু ফরায়সায়া Defaulter আরো গুবুন আয়দায়াববো ব্রিয়ো বিদিনো, বেনি থাখায় বিনি সমসিমাখ্বী বাঁহোনায় মোজা নডা। গুবুন ফরায়সাফোরনি থাখায়বো বেয়ো মোনসে গাজ্জি বিদিন্থি সোরজিগোন
67. A student in a class is often not completing his home assignments. He misses his timeline to submit the tasks and seeks for an extension of date. According to other teachers, he has been noted as a ‘defaulter’ and ‘not good in his studies’. The Physics teacher is very particular about the deadline and does not allow extension of dates. What can be done in such a situation if you were in the place of the teacher?
- (A) Trust the capability of the student, respond to student’s pace of learning, make efforts to understand his background and reason for not being able to complete his tasks
- (B) The student can be given warning and give the extension for one last time, however, announce there will be negative marking
- (C) Inform his parents and suspend him for a week so that he understands his mistake and does not repeat the same
- (D) The student cannot be given an extension as he is a defaulter and does the same in other subjects and also it will set a bad example for other students

68. Change the sentence into a **negative** sentence :

“As soon as he went out, the boys started noising.”

- (A) No sooner had he gone out that the boys started noising.
- (B) No sooner did he go out, the boys started noising.
- (C) No sooner had he gone out than the boys started noising.
- (D) No sooner he went out, the boys started noising.



69. বিবৃতি : শিশুৱে আনক পৰ্যবেক্ষণ কৰি আত্মনিয়ন্ত্ৰণমূলক আচৰণ শিকে।

যুক্তি : যেতিয়া শিশুৱে আনৰ আচৰণৰ পৰিণতি পৰ্যবেক্ষণ কৰে, তেতিয়া তেওঁলোকে নিজৰ আচৰণ চিনাক্ত আৰু নিয়ন্ত্ৰণ দুয়োটা কৰিবলৈ শিকে।

তলৰ কোন বিকল্পটো শুদ্ধ?

- (A) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা নহয়
- (B) বিবৃতিটো শুদ্ধ আৰু যুক্তিটো বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা
- (C) বিবৃতিটো অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটো শুদ্ধ
- (D) আচৰণৰ শিক্ষা সম্বন্ধে প্ৰদান কৰা বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই অশুদ্ধ

69. বিবৃতি : অন্যকে পৰ্যবেক্ষণ কৰে শিশুৱা আত্মনিয়ন্ত্ৰণমূলক আচৰণ শেখে।

যুক্তি : যখন শিশুৱা অন্যৰ আচৰণৰ ফলাফল পৰ্যবেক্ষণ কৰে তখন তাৱা নিজেদেৰ আচৰণকে সনাক্ত কৰতে এবং নিয়ন্ত্ৰণ কৰতে শেখে।

নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি শুদ্ধ?

- (A) বিবৃতিটি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা নয়
- (B) বিবৃতিটি শুদ্ধ এবং যুক্তিটি বিবৃতিটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা
- (C) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটি শুদ্ধ
- (D) শিক্ষাৰ আচৰণৰ বিষয়ে দেওয়া বিবৃতি এবং যুক্তি দুটিই অশুদ্ধ

69. বুংথি : গথ'ফোৱা গুবুনখৌ নাথনাই গাবখৌ দৰথায়নো সোলোডো।

জাহোন : জেল্লা গথ'ফোৱা গুবুননি আখুনি ফিথাইখৌ নাথবিজিৰো, অল্লা বিসোৱ গাবনি আখু সিনাথনাথ আরো দৰথায়নাথ মোননৈখৌবো সোলোডো।

গাহায়নি বৰে মোনসেয়া গেৰে?

- (A) বুংথিয়া গেৰে নাথায় জাহোনা বুংথিনি নংগুৰৈ বেখেবনাথ নডা
- (B) বুংথিয়া গেৰে আরো জাহোনা বুংথিনি নংগুৰৈ বেখেবনাথ
- (C) বুংথিয়া গেৰে নডা নাথায় জাহোনা গেৰে
- (D) সোলোনাথ আখুনি সোমোন্দৈ হোনাথ বুংথি আরো জাহোন মোননৈবো গোৱোন্থি

69. Assertion : Children learn self-regulatory behaviour through observing others.

Reason : When children observe the consequences of other's behaviour, they learn to both recognize and control their own behaviour.

Which of the following options is correct?

- (A) Assertion is correct but Reason is not the correct explanation of Assertion
- (B) Assertion is correct and Reason is the correct explanation of Assertion
- (C) Assertion is incorrect but Reason is correct
- (D) Both Assertion and Reason are incorrect statements about learning behaviour



70. কলমকাৰী চিত্ৰকলা হ'ল

- (A) দক্ষিণ ভাৰতৰ হাতেৰে বং কৰা কপাহী বস্ত্ৰ
- (B) উত্তৰ-পূব ভাৰতৰ বাঁহৰ হস্তশিল্পৰ ওপৰত হাতেৰে নিৰ্মিত এখন অংকন
- (C) ভাৰতৰ পশ্চিম হিমালয় অঞ্চলত ব্লকেৰে ছপোৱা উলৰ কাপোৰ
- (D) উত্তৰ-পশ্চিম ভাৰতৰ হাতেৰে বং কৰা সজ্জাগত ৰেচমৰ কাপোৰ

70. কলমকাৰী চিত্ৰকলা বলতে বোঝায়

- (A) দক্ষিণ ভাৰতৰ হস্তচিত্ৰিত সুতিবস্ত্ৰ
- (B) উত্তৰ-পূব ভাৰতৰ বাঁহৰ হস্তশিল্পৰ উপৰ হাতে আঁকা চিত্ৰকলা
- (C) ভাৰতৰ পশ্চিম হিমালয় পৰ্বত্য অঞ্চলে ব্লক-চিত্ৰিত পশম বস্ত্ৰ
- (D) উত্তৰ-পশ্চিম ভাৰতৰ হাতে আঁকা আলংকাৰিক সিল্কৰ কাপড়

70. কমলকাৰি সাবগাৰি এৰনায় ব্ৰুল্লা মিথিয়ো

- (A) খোলা ভাৰতনি আখ্ৰাইজোঁ এৰনায় খুন্ডুনি জি
- (B) সা-সান্জা ভাৰতনি মোনসে আঁৱাজোঁ হেৰনায় মুৱায়াব আখ্ৰাইজোঁ এৰনায় সাবগাৰি
- (C) ভাৰতনি সোনাৰ হিমালয় আঁনসোলনি ব্লকাব এৰনায় উলনি জি
- (D) সা-সোনাৰ ভাৰতনি আখ্ৰাইজোঁ এৰনায় ৰংগিনা সংগিনা সিল্ক জি

70. Kalamkari painting refers to

- (A) a hand-painted cotton textile in South India
- (B) a hand-made drawing on bamboo handicrafts in North-East India
- (C) a block-painted woollen cloth in the Western Himalayan region of India
- (D) a hand-painted decorative silk cloth in North-Western India

71. বিহান দশম মানত পঢ়ে আৰু তেওঁ শ্ৰেণীত নীৰৱে থাকে আৰু কোনো বিষয়ত আগবাঢ়ি নাহে। সেয়েহে আন বিষয়ৰ শিক্ষকসকলে তেওঁক “ইণ্টাৰ্ট” বুলি কয়। তেওঁৰ মাকেও একে ধৰণৰ পৰ্যবেক্ষণ কৰি কয় যে তেওঁ পৰিয়ালৰ সকলো অনুষ্ঠানৰ পৰা আঁতৰি থাকে। এজন শিক্ষক হিচাপে বিহানক আপোনাৰ শ্ৰেণীত কিদৰে সহায় কৰিব?

- (A) তেওঁ যিদৰে আছে তেনেদৰেই থাকিবলৈ দিয়া উচিত, যিহেতু কিছুমান শিশু এনেকুৱাই আৰু ডাঙৰ হ'লে স্বাভাৱিক হৈ যায়
- (B) যিহেতু তেওঁ ঘৰটোতও একে আচৰণ কৰে সেয়েহে তেওঁৰ পৰিয়ালক পৰামৰ্শদাতাৰ পৰামৰ্শ ল'বলৈ কওক। আপোনাৰ ফালৰ পৰা ইয়াতকৈ বেছি একো কৰণীয় নাই
- (C) বাৰে বাৰে তেওঁৰ নামটো মনোনীত কৰি তেওঁক পুৰস্কৃত কৰিব লাগে
- (D) তেওঁক সহায় কৰিবলৈ এটা সমনীয়া সমৰ্থন গোট সৃষ্টি কৰি তেওঁক সামাজিক মঞ্চত আগবাঢ়ি যোৱাত সহায় কৰিব লাগে



71. রিহান দশম শ্রেণীতে পড়ে, সে সাধারণত শান্ত এবং কোনো বিষয়ে অগ্রণী ভূমিকা গ্রহণ করে না। অন্য বিষয়ের শিক্ষকরা তাকে ‘অন্তর্মুখী’ শিশু হিসাবে চিহ্নিত করেছেন। পারিবারিক জমায়েত এবং কার্যকলাপ থেকে তার দূরে সরে থাকার ঘটনা উল্লেখ করে তার মাও একই ধরনের পর্যবেক্ষণ প্রকাশ করেছেন। একজন শিক্ষক হিসাবে আপনি কীভাবে রিহানকে সহায়তা প্রদান করবেন?
- (A) কিছু কিছু শিশুরা এরকমই হয়, বয়স বাড়ার সঙ্গে সঙ্গে তারা স্বাভাবিক হবে। একথা বলে তাকে তার মতো থাকতে দিন
- (B) যেহেতু শিশুটি বাড়িতেও একই ধরনের ব্যবহার করে সেহেতু তার পরিবারকে কোনো পরামর্শদাতার পরামর্শ নেওয়ার কথা বলুন। আপনার তরফ থেকে এর থেকে বেশি কিছু করা সম্ভব নয়
- (C) আপনার ক্লাসে প্রায়শই তার নাম মনোনীত করুন এবং যাতে সে পুরস্কার এবং স্বীকৃতি পায় তা নিশ্চিত করার জন্য আরও মনোযোগ দিয়ে তাকে অনুপ্রাণিত করুন
- (D) পারম্পরিক ক্রিয়াকলাপে তার অংশগ্রহণে তাকে সাহায্য করতে এবং সমস্ত কাজে তার অগ্রণী ভূমিকা নেওয়ার সুযোগ সৃষ্টি করতে একটি সহপাঠীর সহায়ক দল গঠন করুন
71. রিহানা থাখো X জিয়াব ফরায়ো। বियो সরাসনস্রায়ৈ নিজোম আরো সিগাঁজোঁ ফৈয়া, গুবুন আয়দানি ফোরোঁগিরিফোরা বিখৌ মোনসে ‘লাজিগুসু’ গথ’নি থাখোফারিয়াব দোনদোঁ। বিনি বিমায়াবো বিখৌ বিসোরনি নখরনি বায়দি রঁজানায়াব বাহাগো লায়া হোননানৈ এখে মোন্দাঁথিখৌনো ফোরমায়দোঁ। সাসে ফোরোঁগিরি বাদিয়ৈ নোঁ রিহানখৌ নোঁনি থাখোআব মাবাদি হেফাজাব হোনো?
- (A) বিখৌ বিবাদিনো থানো হোগোন, মানোনা খায়সে গথ’ফোরা বিদিনোখা আরো দেজ্জা হামলাডো
- (B) বিনি আখুবা নবাববো বিদিনোখা, বেনিখায়নো নখরনি মানসিখৌনো সোরনিফ্রায়বা বোসোন লানো বুঁ। নোঁথানিফ্রায় বেনিখুই বাঁসিন মাবনায়া জাথাবনা নডা
- (C) বিনি মুঁখৌ জেজ্জাবো থাখোআব সাযখনানৈ বিখৌ গোসো হোথাবনো থুলুংগা হোনাংগোন আরো বियो মোজাঁ মাবল্লা বাথ্রা মোনগোন আরো সিনায়থি মোনগোন হোননানৈ বুনাংগোন
- (D) লোগোফোরনি মোনসে হান্জা দানানৈ বিখৌ রায়জ্জায়ানায়াব বাহাগো লাহোনানৈ হেফাজাব হোনায়, সরাসনস্রা সুবুঁ গৌথুমাব ফৈহোনানৈ বিনো খাবু দানানৈ হোনায়
71. Rihan is in grade X, he is usually quiet and does not come forward. Other subject teachers have labelled him as an ‘introvert’ child. His mother has also expressed a similar observation stating his usual withdrawal from family gatherings and functions. As a teacher, how can you support Rihan in your class?
- (A) Allow him to continue as he is, stating some children are like that, they will become ‘normal’ as they grow old
- (B) Ask his family to consult a counsellor considering his behaviour is same at home and nothing much can be done from your end
- (C) Nominate his name often in your class to motivate him by giving more attention by ensuring that he gets reward and recognition
- (D) Create a peer support group to help him engage in interactions, build opportunities for him to come forward in public forums



72. মিৰ জুমলাক অসম আক্ৰমণ কৰিবলৈ কোনে পঠাইছিল ?

- (A) আকবৰ (B) জাহাংগিৰ
(C) শ্বাহজাহান (D) ঔৰংজেব

72. মিৰ জুমলাকে আসাম আক্ৰমণ কৰতে কে পাঠিয়েছিলেন ?

- (A) আকবৰ (B) জাহাঙ্গীৰ
(C) শাহজাহান (D) ঔৰঙ্গজেব

72. মিৰ জুমলাখা আসামখতৌ গাংলৌবনৌ দৈখাইহৰজাদৌমোন

- (A) আকবৰ (B) জাহাংগিৰ
(C) শাহজাহান (D) ঔৰংজেব

72. Mir Jumla was sent to invade Assam by

- (A) Akbar (B) Jahangir
(C) Shah Jahan (D) Aurangzeb

73. মহিমা শ্ৰেণীৰ আন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ দৰে কথা নকয়, তাই নিজাববীয়াকৈ পঢ়ি ভাল পায় আৰু ব্যক্তিগতভাৱে কাম কৰাটো পছন্দ কৰে। উমৈহতীয়া কাৰ্যকলাপৰ সময়ত তাই নিমাত হৈ থাকে আৰু গ্ৰুপৰ সতীৰ্থসকলৰ সৈতে যোগাযোগ নকৰে। শিক্ষক হিচাপে আপুনি মহিমাক গোটৰ কাৰ্যকলাপত জড়িত হ'বলৈ কেনেকৈ সহায় কৰিব ?

- (A) ছাত্ৰীগৰাকীৰ স্বভাৱলৈ লক্ষ্য কৰি আলোচনাৰ প্ৰবাহত ব্যাঘাত নঘটাই আলোচনা চলি থাকিবলৈ দিব লাগে
(B) দলীয় আলোচনা চলি থকাৰ সময়ত ছাত্ৰীগৰাকীক অনানুষ্ঠানিকভাৱে পৰ্যবেক্ষণ কৰা
(C) ছাত্ৰীগৰাকীক পৃথকে মাতি আনি তাই অংশগ্ৰহণ নকৰাৰ কাৰণটো পৰীক্ষা কৰা
(D) আলোচনাৰ মাজত তাইক সহজ হ'বলৈ আৰু অংশগ্ৰহণ কৰাটো নিশ্চিত কৰিবলৈ তাইৰ নামটো সন্মোদন কৰিব লাগে

73. মহিমা তাৰ শ্ৰেণীৰ অন্যান্য ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৱ মতো বেশি কথা বলা ধৰনেৰ নয়, সে নিজে-নিজেই পঢ়তে ভালবাসে এবং ব্যক্তিগতভাৱে কাজ কৰতে পছন্দ কৰে, দলগত কাৰ্যকলাপেৰ সময় সে চুপ থাকে এবং দলেৰ অন্যান্য সহপাঠীৰ সঙ্গে যোগাযোগ রাখে না। একজন শিক্ষক হিসাবে আপনি মহিমাকে দলগত কাৰ্যকলাপে জড়িত হ'ওয়ার জন্য কীভাবে সহায়তা কৰবেন ?

- (A) ছাত্ৰীৰ প্ৰকৃতি অনুমান কৰে আলোচনাৰ প্ৰবাহে ব্যাঘাত না ঘটিয়ে আলোচনা চলতে দিয়ে
(B) দলগত আলোচনা চলাকালীন ছাত্ৰীটিকে অনানুষ্ঠানিকভাৱে পৰ্যবেক্ষণ কৰে
(C) ছাত্ৰীটিকে আলাদাভাৱে ডেকে কেন সে দলগত আলোচনায় অংশগ্ৰহণ কৰছে না তাৰ কাৰণটি পৰীক্ষা কৰে
(D) ছাত্ৰীটি যাতে স্বাচ্ছন্দ্য বোধ কৰে এবং আলোচনা চলাকালীন অংশগ্ৰহণ কৰে তা নিশ্চিত কৰাৰ জন্য তাৰ নাম সন্মোদন কৰে



73. महिमाया गावनि थाखोनि गुबुन फरायसाफोर बादि बारा बाथ्रा बुंग्रा नडा, बियो गाव हारसिं फरायनो मोजां मोनो आरो हारसिं खामानि मावनो मोजां मोनो। हान्जा खामानि मावनाय समाव बियो सिरि थायो आरो हान्जानि गुबुन लोगोफोरजो जेबो सोमोन्दो लाखिया। सासे फोरोंगिरि महै नोंथाडा महिमाखौ हान्जानि खामानियाव मदद होग्रा खालामनो मा राहा लागोन?

- (A) फरायसा-फरायसुलिनि आखुखौ नोजोर होनानै सावरायनायखौ जाबाय थानो हो आरो सावरायनायनि दाहारखौ थाबथानो दाहो
- (B) हान्जा सावरायनायाव फरायसाफोरखौ सरासनस्रायै नोजोर हो
- (C) फरायसाखौ हारसिडै लिंहरनानै बियो मानो बाहागो लायाखै बैखौ नायबिजिर
- (D) फरायसुलिया सुखुनाय आरो सावरायनायाव बाहागो लानायनि थाखाय बिनि मुंखौ गाबजिनाय

73. Mahima is not as talkative as other students in her class. She likes to read on her own and prefers to work individually. During the group activities, she continues to remain silent and does not interact with her group-mates. As a teacher, how would you support Mahima to engage in group activities?

- (A) Let the discussion continue and not disrupt the flow of the discussion, assuming the nature of the student
- (B) Informally observe the student during the group discussion
- (C) Call the student separately and check for the reason why she is not participating
- (D) Address her name to ensure she is comfortable and participates during the discussion

74. 1894 চন কিহৰ লগত সম্পৰ্কিত ?

- (A) পথৰুঘাট বিদ্রোহ
- (B) ফুলগুৰি ধেৱা
- (C) ৰঙ্গিয়া বিদ্রোহ
- (D) এইবোৰৰ কোনোটোৰেই নহয়

74. 1894 সাল কীসের সঙ্গে সম্পৰ্কিত ?

- (A) পথৰুঘাট বিদ্রোহ
- (B) ফুলগুড়ি ধেওয়া
- (C) ৰঙ্গিয়া বিদ্রোহ
- (D) এগুলির কোনোটিই নয়

74. 1894 मायथाइया सोमोन्दो दं

- (A) पथरुघाट दावहा
- (B) फुलागुरि धेवा
- (C) रङ्गिया बिग्रायखानाय
- (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

74. Year 1894 is related to

- (A) Patharughat Revolt
- (B) Phulaguri Dhewa
- (C) Rangia Revolt
- (D) None of these



75. NCF-SE 2023 অনুসৰি তলৰ কোনটো বৈশিষ্ট্যই এটা ফলপ্ৰসূ সক্ষম পৰিবেশ সৃষ্টি কৰে ?

- (A) অন্তৰ্ভুক্তি, হিংসামুক্ত, শিক্ষাৰ ভাল অভ্যাসক প্ৰেৰণা দিয়া, যত্নশীল আৰু দায়িত্বশীল
- (B) পদ্ধতিগত, সক্ষম প্ৰযুক্তিৰ ব্যৱহাৰ, অন্তৰ্ভুক্তি সমতা আৰু শিক্ষাৰ্থীসকলৰ ভাল আচৰণ
- (C) দায়িত্বশীল, বৌদ্ধিক পৰিবেশ, ভাল শিক্ষক, হিংসামুক্ত আৰু প্ৰযুক্তিৰ সক্ষম ব্যৱহাৰ
- (D) অভিজ্ঞ শিক্ষক, গুণগত সম্পৰ্ক, ভাল আন্তঃগাঁথনি, যত্নশীল আৰু দায়িত্বশীল

75. NCF-SE 2023 অনুযায়ী নিম্নলিখিত কোন্ বৈশিষ্ট্য একাটি ফলপ্ৰসূ সক্ষম পৰিবেশ সৃষ্টি কৰে ?

- (A) অন্তৰ্ভুক্তি, হিংসামুক্ত, শিক্ষাৰ ভালো অভ্যাসকে প্ৰেৰণা প্ৰদান, যত্নশীল, দায়িত্বশীল
- (B) পদ্ধতিগত, প্ৰযুক্তিসক্ষম, অন্তৰ্ভুক্তি, সমানতা এবং শিক্ষাৰ্থীদেৰ ভালো আচৰণ
- (C) দায়িত্বশীলতা, বৌদ্ধিক পৰিবেশ, ভালো শিক্ষক, হিংসামুক্ত, প্ৰযুক্তিসক্ষম
- (D) অভিজ্ঞ শিক্ষক, গুণগত সম্পৰ্ক, ভালো পৰিকাঠামো, যত্নশীল, দায়িত্বশীল

75. NCF-SE 2023 ৰাৱিল্লা, গাহায়নি বৰে আখুথাইয়া ৰয়নিৰো থাখায় মোনসে মোজাং থাসাৰি দায়ো?

- (A) গাসৈখৌৰো লাফানায়, হিঁসাহিঁসি গৈয়ি, সোল্লোনায়নি মোজাং হুদাখৌ থুলুংগা হোনায়, জোথোন লানায় আৰো ৰিবান লানায়
- (B) খাখ্খিয়ারি, টেকনলজিৰোঁ মাৱনো হানায়, গাসৈখৌৰো লাফানায়, সমানথি আৰো সোল্লোগ্ৰাফোৰনি মোজাং আৰু
- (C) ৰিবান লানায়, মেলেমজিৰি থাসাৰি, মোজাং ফোৰোঁগিৰি, হিঁসানফ্ৰায় উদাং আৰো টেকনলজিৰোঁ মাৱনো হানায়
- (D) ৰোঁগৌথিগোনাং ফোৰোঁগিৰি, গুনগোনাং সোমোন্দো, মোজাং দাথাই, জোথোন লানায় আৰো ৰিবান লানায়

75. As per NCF-SE 2023, which of the following characteristics make an effective enabling environment?

- (A) Inclusive, violence-free, encouraging good habits of learning, caring and responsible
- (B) Systematic, technology-enabled, inclusive, equality and good behaviour by learners
- (C) Responsible, intellectual environment, good teachers, violence-free and technology-enabled
- (D) Experienced teachers, quality relationships, good infrastructure, caring and responsible

76. From the options given below, choose the word that is **most nearly opposite** to the word 'Benign'.

- | | |
|----------------|------------|
| (A) Malevolent | (B) Soft |
| (C) Friendly | (D) Unwise |

77. নিম্নলিখিত কোনটো অসমৰ দেওহাঁহ সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| (A) নামেৰি ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান | (B) নামদফা ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান |
| (C) দিহিং পাটকাই ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান | (D) ইয়াৰ সকলোবোৰ |

77. নিম্নলিখিত কোনটি সাদা ডানায়ুক্ত বালি হাঁহৰ জন্য সংৰক্ষিত অঞ্চল?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| (A) নামেৰি ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান | (B) নামদফা ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান |
| (C) দিহিং পাটকাই ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যান | (D) এৰ সবগুলি |



77. गाहायनि बबेया गुफुर गांगोन हाग्राणि हांसोनि थाखाय सैखाथि होजानाय ओनसोल?

- (A) नामेरि नेसनेल पार्क (B) नामदफा नेसनेल पार्क
(C) दिहिं पाटकाइ नेसनेल पार्क (D) बेफोरनि गासैबो

77. Which of the following is/are protected area(s) of the white-winged wood duck?

- (A) Nameri National Park (B) Namdapha National Park
(C) Dehing Patkai National Park (D) All of these

78. বিবৃতি : শিক্ষকসকলে বিভিন্ন ধৰণৰ শিক্ষাদানৰ কৌশল ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে।

যুক্তি : সকলো ছাত্র-ছাত্রীয়ে একে ধৰণেৰে নিশিকি।

তলৰ কোনটো বিকল্প শুদ্ধ?

- (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু যুক্তি অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ আৰু যুক্তি হৈছে বিবৃতিৰ শুদ্ধ ব্যাখ্যা
(C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও যুক্তি শুদ্ধ (D) বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই অশুদ্ধ

78. বিবৃতি : শিক্ষকদের বিভিন্ন ধরনের শিক্ষণ কৌশল ব্যবহার করা উচিত।

কারণ : সকল ছাত্র-ছাত্রী একই উপায়ে শিক্ষা গ্রহণ করে না।

নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি সঠিক?

- (A) বিবৃতি শুদ্ধ কিন্তু কারণ অশুদ্ধ (B) বিবৃতি শুদ্ধ এবং কারণ বিবৃতিটির সঠিক ব্যাখ্যা
(C) বিবৃতি অশুদ্ধ যদিও কারণ একটি সঠিক উক্তি (D) বিবৃতি এবং কারণ উভয়ই অশুদ্ধ

78. बुंथि : फोरोंगिरिफोरा फोरोंनायनि गोबां रोखोमनि आदब बाहायनांगौ।

जाहोन : गासैबो फरायसायानो समान आदबजों सोलोंनो हाया।

गाहायनि बबे मोनसेया गेबें?

- (A) बुंथिया गेबें नाथाय जाहोना गोरोन्थि (B) बुंथिया गेबें आरो जाहोना बुंथिनि गेबें बेखेवथिनाय
(C) बुंथिया गोरोनिथब्लाबो जाहोना गेबें (D) बुंथि आरो जाहोन मोननैबो गोरोन्थि फोरमायथि

78. Assertion : Teachers must use a variety of teaching strategies.

Reason : All students do not learn in the same way.

Which of the following options is correct?

- (A) Assertion is correct but Reason is incorrect
(B) Assertion is correct and Reason is the right explanation of Assertion
(C) Assertion is incorrect although Reason is a true statement
(D) Both Assertion and Reason are incorrect statements



79. Choose the correct option to fill in the blank :

Ice cream is made _____ water.

- (A) of (B) from
(C) with (D) in

80. মাউন্টবেটন পৰিকল্পনাৰ অধীনত অসমৰ কোনখন জিলাত গণভোট অনুষ্ঠিত হৈছিল ?

- (A) শিৱসাগৰ (B) লখিমপুৰ
(C) গোৱালপাৰা (D) চিলেট

80. মাউন্টব্যাটেন পৰিকল্পনাৰ অধীনে আসামৰ কোন জেলায় গণভোট অনুষ্ঠিত হৈছিল ?

- (A) শিৱসাগৰ (B) লখিমপুৰ
(C) গোৱালপাড়া (D) সিলেট

80. Mountbatten হাৰাফাৰিনি সিদ্ধাব আসামনি বৰে মোনসে জিলায়াব সুবুংহট জাৰ্দোমোন?

- (A) শিবসাগৰ (B) লখিমপুৰ
(C) গৱালপাৰা (D) সিলেট

80. Under the Mountbatten Plan, a referendum in Assam was to be held in the district of

- (A) Sivasagar (B) Lakhimpur
(C) Goalpara (D) Sylhet

81. এটা পাইপেৰে এটা টেংকি 6 ঘণ্টাত পূৰ্ণ কৰিব পাৰি, কিন্তু টেংকিটোৰ তলৰ অন্য এটা বহিৰ্গমন পাইপে টেংকিটো খালি কৰিব পাৰে। কৰ্মচাৰীজনে মন কৰা নাছিল যে তলৰ বহিৰ্গমন পাইপটো খোলা ছিল, যাৰ বাবে টেংকিটো পূৰ্ণ কৰিবলৈ 1 ঘণ্টা বেছি সময় লাগিল। পানী ভৰোৱা পাইপটো বন্ধ থাকিলে পানী ওলাইযোৱা পাইপটোৱে কিমান সময়ত ভৰ্তি টেংকিটো খালি কৰিব পাৰিব ?

- (A) 42 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা
(C) 49 ঘণ্টা (D) 36 ঘণ্টা

81. একটি পাইপ 6 ঘণ্টায় একটি ট্যাঙ্ক ভৰ্তি কৰতে পাৰে, কিন্তু ট্যাঙ্কটিৰ তলদেশে আৰও একটি বহিৰ্গমন পাইপ ছিল যেটি ট্যাঙ্কটিকে খালি কৰতে পাৰে। অপাৰেটৰ খেয়াল কৰেননি যে, বহিৰ্গমন পাইপটি খোলা ছিল ফলে ট্যাঙ্কটি ভৰ্তি হতে অতিরিক্ত 1 ঘণ্টা সময় বেশি লেগেছে। জল ভৰ্তি কৰা পাইপটি বন্ধ থাকলে বহিৰ্গমন পাইপটি কত সময়ে ভৰ্তি ট্যাঙ্কটি সম্পূৰ্ণৰূপে খালি কৰতে পাৰবে, নিৰ্ণয় কৰ।

- (A) 42 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা
(C) 49 ঘণ্টা (D) 36 ঘণ্টা



81. मोनसे पाइपजों गंसे टैंकिखौ 6 घन्टायाव आबुं खालामनो हागौ, नाथाय थालायाव थानाय गुबुन मोनसे बायजो गलांग्रा पाइपा टैंकिखौ लांदां खालामनो हायो। खामानि मावग्राया बायजो गलांग्रा थालानि पाइपखौ गोसो होआखैमोन, जायनि थाखाय टैंकिखौ आबुं खालामनो 1 घन्टा बांसिन सम लाबाय। दै सोग्रा पाइपखौ बन्द' खालामनायनि उनाव दै लांदां खालामग्रा पाइपजों बेसेबां समाव टैंकिया लांदां जागोन?

(A) 42 घन्टा

(B) 7 घन्टा

(C) 49 घन्टा

(D) 36 घन्टा

81. An inlet pipe can fill a tank in 6 hours, but there was another pipe to empty the tank at the base. The operator did not notice that the outlet pipe was opened and due to which it caused a delay of 1 hour in filling the tank. Find the time in which the outlet pipe can empty the full tank if the inlet pipe was closed.

(A) 42 hours

(B) 7 hours

(C) 49 hours

(D) 36 hours

82. Choose the correct option to fill in the blank :

I had not expected to meet him; it was quite an _____ meeting.

(A) organized

(B) intentional

(C) undesirable

(D) accidental

83. বাম্যাই ভিডিঅ' গেম খেলি ভাল পায় আৰু মাকক জন্মদিনত এটা আধুনিক ভিডিঅ' গেম উপহাৰ হিচাপে বিচাৰিলে। ইয়াৰ উত্তৰত বাম্যাব মাকে জনালে যে তাই ভালকৈ পঢ়িলে আৰু পরীক্ষাত ভাল নম্বৰ পালেহে উপহাৰটো দিব। এই পৰিস্থিতি অনুসৰি বাম্যাব মাকে কেনেধৰণৰ প্ৰতিপুষ্টি ব্যৱহাৰ কৰিছে?

(A) ইতিবাচক প্ৰতিপুষ্টি

(B) ঋণাত্মক প্ৰতিপুষ্টি

(C) আংশিক প্ৰতিপুষ্টি

(D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

83. রম্য ভিডিও গেম খেলতে ভালবাসে। আগামী জন্মদিনে সৰ্বাধুনিক ভিডিও গেম কিনে দেওয়ার জন্য সে তার মাকে অনুরোধ করে। উত্তরে তার মা জানাল যে সে যদি ভালো পড়াশোনা করে আগামী পরীক্ষায় ভালো ফলাফল করতে পারে তবে সে তার জন্মদিনের উপহার পাবে। ঘটনার পৰিপ্ৰেক্ষিতে রম্যর মা কী ধৰণৰ উদ্দীপক প্ৰদান কৰেছে?

(A) ইতিবাচক উদ্দীপক

(B) নেতিবাচক উদ্দীপক

(C) আংশিক উদ্দীপক

(D) এগুলির কোনোটিই নয়



83. रम्या भिदिअ गेम मोजां मोनो, बियो गावनि फैबायथानाय जोनोमसाननि थाखाय ओंखारगोदान भिदिअ गेम बायनो बिमाखौ खावलायदों। रम्य बिमाया बाश्नाखौ खोनासंनानै बिखौ मोजाडै फरायनो आरो फैबायथानाय आन्जादाव मोजां ग्रेद लानो थिनदों, बियो मोजां ग्रेद मोनोब्लासो जोनोमसाननि अनथोबखौ मोनगोन। बे नुथाइनि बादिल्ला रम्य बिमाया मा रोखोमनि गोख्रोंसिन जानायखौ नायगिरदों?

- (A) दाजाबथाइयारि गोख्रोंसिन खालामनाय (B) दानख'थाइयारि गोख्रोंसिन खालामनाय
(C) खाव गोख्रोंसिन खलामनाय (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

83. Ramya likes playing video games and for her next birthday, she has requested her mother to buy her the latest video game. In response, Ramya's mother has asked her to study well and get good grades in her upcoming term exams, and if she gets good grades then only, she will receive her birthday gift. According to this scenario, what kind of reinforcement is given by Ramya's mother?

- (A) Positive reinforcement (B) Negative reinforcement
(C) Partial reinforcement (D) None of these

84. Choose the correct option to fill in the blank :

He always stammers in public meetings, but his today's speech _____.

- (A) was fairly audible to everyone (B) was not liked by the audience
(C) was not received by the audience (D) was surprisingly fluent

85. কাৰ ৰাজত্বকালত মোৰামৰীয়া বিদ্রোহ আৰম্ভ হৈছিল ?

- (A) স্বৰ্গদেউ লক্ষ্মী সিংহ (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ
(C) প্রমত্ত সিংহ (D) শিব সিংহ

85. কাৰ ৰাজত্বকালে মোয়ামৰিয়া বিদ্রোহ আৰম্ভ হৈছিল ?

- (A) স্বৰ্গদেও লক্ষ্মী সিংহ (B) ৰাজেশ্বৰ সিংহ
(C) প্রমত্ত সিংহ (D) শিব সিংহ

85. सोरनि खुंथाइयाव मवामरिया बिग्रायखांनाया जागायदोंमोन?

- (A) स्वर्गदेव लक्ष्मी सिंह (B) राजेश्वर सिंह
(C) प्रमत्त सिंह (D) शिव सिंह

85. In whose reign was the Moamoria Rebellion started?

- (A) Swargadeo Lakshmi Singha (B) Rajeshwar Singha
(C) Pramatta Singha (D) Siva Singha



86. পাঠৰ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময়ত তলৰ কোনটো আটাইতকৈ কম গুৰুত্বপূৰ্ণ ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ পূৰ্বজ্ঞানৰ বিষয়ে জনাটো (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ ব্যক্তিগত প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি সজাগতা
- (C) শিক্ষাৰ ফলাফল স্পষ্টকৈ বৰ্ণনা কৰা (D) ICT সম্পদৰ উপলব্ধতা
86. পাঠ পৰিকল্পনা কৰাৰ সময় নিম্নলিখিত কোনটি সৰ্বাপেক্ষা কম গুৰুত্বপূৰ্ণ ?
- (A) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ থাকা পূৰ্বেৰ জ্ঞান (B) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ ব্যক্তিগত প্ৰয়োজনীয়তাৰ প্ৰতি সজাগতা
- (C) শিক্ষাৰ ফলাফলৰ প্ৰয়োজন স্পষ্ট কৰে বৰ্ণনা কৰা (D) ICT সম্পদেৰ উপলব্ধতা
86. ফৰা ব্ৰিথাংখি লানায় সমাব গাহায়নি ববেয়া ইসেল' গোনাংসিন?
- (A) ফৰায়সাফোৰা আগু গিয়ান থাখানায় (B) ফৰায়সানি গাবাৰি গোনাংখিনি ফাৰসে সাংগাংখি
- (C) সোলোঁথাইনি ফিথাইনি গোনাংখিখৌ রোখায়ৈ ফোৰমায়নায় (D) নাংগৌ রোখোমনি ICT ফুংখা
86. Which of the following is least important when planning a lesson?
- (A) Knowledge of prior knowledge students have
- (B) Awareness of student's individual needs
- (C) Framing clear learning outcomes
- (D) Availability of ICT resources

87. Choose the correct option to fill in the blank :

The Saraighat Bridge is the first one _____ the Brahmaputra.

- (A) across (B) over
- (C) on (D) atop

88. আহোম ৰাজত্বকালত যদি সোণোৱালসকল সোণৰ লগত জড়িত, ৰূপোৱালসকল ৰূপৰ লগত জড়িত, তেন্তে তিব্বালসকল কিহৰ লগত জড়িত আছিল ?
- (A) সৈন্য (B) হাতী
- (C) নাও (D) লোহা
88. আহোম ৰাজত্বকালে যদি সোনোৱালৰা ছিল সোনাৰ সঙ্গে জড়িত, ৰূপোৱালৰা ছিল ৰূপোৰ সঙ্গে জড়িত, তাহলে তিব্বালৰা কীসেৰ সঙ্গে জড়িত ছিল ?
- (A) সৈন্য (B) হাতি
- (C) নৌকা (D) লোহা
88. আহম মুগায়াব যদি সন'বালফোৰা সনাজোঁ লোব্বা দমোন, ৰূপবালফোৰা ৰুফাজোঁ, অব্বা তিব্বালফোৰা মাজোঁ লোব্বা দমোন?
- (A) রৌনিয়াফোৰ (B) মৈদেৰ
- (C) নাব (D) লহা
88. During the Ahom era, if Sonowals were associated with Gold, Rupowals with Silver, then Tiruwals were associated with what?
- (A) Soldier (B) Elephant
- (C) Boat (D) Iron



89. 'ঋণাত্মক প্ৰতিপুষ্টি' হ'ল

- (A) কোনো উদ্দীপকৰ উপস্থাপন নকৰা
- (B) অস্বস্তিদায়ক উদ্দীপকৰ উপস্থাপন
- (C) শাস্তি
- (D) অস্বস্তিকৰ উদ্দীপকৰ নোহোৱা কৰা

89. 'ঋণাত্মক প্ৰতিপুষ্টি' হল

- (A) কোনো উদ্দীপকের উপস্থাপন না করা
- (B) অস্বস্তিকর উদ্দীপকের উপস্থাপন
- (C) শাস্তি
- (D) অস্বস্তিকর উদ্দীপকের অপসারণ

89. 'দানখ'থাইয়াৰি গোৱঁ খালামফিননায' বুডোব্লা মিথিয়ো

- (A) জেবো ফোজাখাংগ্ৰাখৌ ফোৰমায়থিয়ি
- (B) সুখুয়ি ফোজাখাংগ্ৰাখৌ ফোৰমায়থিনায
- (C) সাজা
- (D) সুখুয়ি ফোজাখাংগ্ৰাখৌ গৈয়া খালামনায

89. 'Negative reinforcement' means

- (A) not presenting any stimulus
- (B) presenting an unpleasant stimulus
- (C) punishment
- (D) terminating an unpleasant stimulus



90. 'আলি আয়ে লিগাং' অসমত থকা মিচিং জনগোষ্ঠীসকলৰ এটা প্ৰধান উৎসৱ। বছৰৰ কোনটো দিনত এই উৎসৱ পালন কৰা হয়?
- (A) চ'ত মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ (B) ফাগুন মাহৰ শেষ দেওবাৰ
(C) ফাগুন মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ (D) মাঘ মাহৰ প্ৰথম বুধবাৰ
90. 'আলি আয়ে লিগাং' হল আসামেৰ মিশিং জনজাতিৰ একটি বিখ্যাত উৎসব। প্রতিবছৰ কোন তাৰিখে এই উৎসবটি পালন কৰা হয়?
- (A) চৈত্ৰ মাসেৰ প্ৰথম বুধবাৰ (B) ফাল্গুন মাসেৰ শেষ ৰবিবাৰ
(C) ফাল্গুন মাসেৰ প্ৰথম বুধবাৰ (D) মাঘ মাসেৰ প্ৰথম বুধবাৰ
90. 'আলি আয়ে লিগাং' আ আসামনি মিসিং হাৰিনি মুংদাংখা ফোৰবো। বোসোফ্ৰোমবো মা সানাব বে ফোৰবোখৌ ফালিয়ো?
- (A) চৈত্ৰ' দাননি গিৰি বুধবাৰাব (B) ফাগুন দাননি জোৰথা ৰবিবাৰাব
(C) ফাগুন দাননি গিৰি বুধবাৰাব (D) মাগো দাননি গিৰি বুধবাৰাব
90. Ali Aye Ligang is a famous festival of the Mishing tribe of Assam. On which day is this festival being celebrated every year?
- (A) First Wednesday of Chaitra month (B) Last Sunday of Fagun month
(C) First Wednesday of Fagun month (D) First Wednesday of Magh month

91. তলৰ কোনজন ভাৰত ত্যাগ আন্দোলনৰ শ্বহীদ নাছিল?
- (A) কণকলতা (B) ভোগেশ্বৰী ফুকননী
(C) কুশল কোঁৱৰ (D) মণিৰাম দেৱান
91. নিম্নলিখিত কোনজন ভাৰত ছাড়ো আন্দোলনেৰ একজন শ্বহীদ নন?
- (A) কণকলতা (B) ভোগেশ্বৰী ফুকননী
(C) কুশল কোঁৱৰ (D) মণিৰাম দেওয়ান
91. सोर भारत नागार सोमावसारनायनि मुंज्जं नडा?
- (A) कनकलता (B) भगेश्वरी फुकननी
(C) कुशल काँवर (D) मनिराम देवान
91. Who was not a martyr of the Quit India Movement?
- (A) Kanaklata (B) Bhogeswari Phukanani
(C) Kushal Konwar (D) Maniram Dewan



Direction : Each of the questions (Question Nos. **92** to **96**) is based on the passage given below. The questions are to be answered on the basis of what is stated or implied in the passage. Choose the most appropriate response that accurately and completely answers the question.

Unbound by human owners and the constraints of ‘petdom’, they live the doggiest of dog lives : they sleep when they want, mingle with friends they choose, pee when the urge hits, and eat when hungry—as long as food can be found. Wandering the streets of Chennai in Southern India, we saw them dozing alone or in company on pavements, seeking shelter from the heat under a van, watching children playing on the beach, or being cared for by local residents. Part of Indian street life, these free-living dogs stand in stark contrast to the culture of pet ownership found in the West. Not only do they defy the image of the out-of-control and marauding canine stalking the sensationalist articles of 19th century newspapers in Western Europe and North America, they ask us to question our sanitized cities and stewardship of a world with nature at so much risk.

India’s robust street dogs also challenge the supposed superiority of pedigree that dominates dog breeding today. One of us recently adopted a street dog from Romania. Bell Kanmani was brought to the United Kingdom by one of the many charities picking up street dogs there and finding them new homes abroad. While walking her in the UK, Bell Kanmani’s human is regularly confronted with the question, “What breed is your dog?” The response that she is just a ‘dog’ only serves to prompt further speculation about what mix of breeds she might be : everything from a collie to a Jack Russell. Having grown up in India, Kanmani’s human finds strange, and rather disturbing, this idea of dogs as necessarily belonging to a particular breed or mixture of breeds. She is familiar with dogs who have lineages free of any human breeding, not necessarily belonging to humans or doing what humans command them to. These unowned and breed-free dogs are now often known as street or village dogs, or—our preferred term—free-living dogs.

Too often in the West, dogs are seen through the prism of pedigree, and connected to their owner via collars and leashes. All too often, the realities of how dogs and humans live together in the Global South are overlooked. As a country with a significant street dog population, India is a good place from which to explore how humans and canines share street life in cooperative ways that move beyond images of free-living dogs as dangerous.

Exposing the reality is crucial given rising media calls for culling Indian street dogs, exposing them to rhetorical and actual violence. The condemnation of street dogs as risky and unwelcome is rooted in colonial attitudes, and overlooks complex and varied everyday interactions, often positive, between dogs and humans. Discussing their lived experience will help the dogs themselves, and also help us reflect on how humankind can share the planet with all the other creatures who live on it.

92. How are Indian street dogs viewed by humans in India?

- (A) Indians prefer owning pedigree dogs, but they tolerate street dogs
- (B) Indians are very curious about what mix of breeds could a street dog be
- (C) Indians and Indian street dogs coexist in a way that defies stereotypes
- (D) Indian perception of street dogs is turning negative due to Western influence



93. How is the perception of a dog of indeterminate breed different in India from in the West?

- (A) In the West, it evokes curiosity, while in India, it does not hold any importance
 - (B) While Westerners cull such dogs, Indians prefer coexisting with them
 - (C) Both Indians and Westerners acknowledge the inferiority of street dogs
 - (D) None of these
-

94. Which of the following most accurately describes what the underlined sentence means in the context of the passage?

- (A) In the West, dog owners are more affectionate towards their dogs than dog owners in India
 - (B) In the West, dog owners are more possessive of their dogs than dog owners in India
 - (C) In the West, dog owners use high-tech dog-care accessories to track their pets
 - (D) Dog owners in the West care more about the pedigree of their dogs than about a genuine connection
-

95. Which of the following best describes the tone used by the author?

- (A) Informative and analytical
 - (B) Indifferent and detached
 - (C) Passionate and empathetic
 - (D) Cynical and critical
-

96. Which of the following words from the passage means 'descent'?

- (A) Stewardship
 - (B) Pedigree
 - (C) Prompt
 - (D) Speculation
-



97. বুৰঞ্জী হ'ল

- (A) আহোম শাসকসকলৰ আত্মজীৱনীমূলক লেখা
- (B) বজাই লিখা দিনপঞ্জী
- (C) উপাখ্যান
- (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

97. বুৰঞ্জী হল

- (A) আহোম শাসকদেৱৰ আত্মজীৱনীমূলক ৰচনা
- (B) ৰাজাদেৱৰ দ্বাৰা লিখিত দিনপঞ্জী
- (C) উপাখ্যান
- (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

97. জাৰিমিনফোৱা জাদৌ

- (A) আহম খুঁগিৰিফোৱনি গাৱজিউখৌৱাং লিৱনাথ
- (B) ৰাজায়া লিৱনাথ সানৰেব
- (C) জাৰিমিনাৱি জাথাইফোৱনি লিৱথুম
- (D) বেফোৱনি মোনসেবো নডা

97. The Buranjis are

- (A) autobiographical writings of the Ahom rulers
- (B) diaries written by the monarchs
- (C) chronicles
- (D) None of these

98. Choose the one word for the given expression :

“A person who goes on horseback”

- | | |
|----------------|-----------------|
| (A) Equestrian | (B) Pedestrian |
| (C) Epicurean | (D) Connoisseur |



99. এজন মানুহে তেওঁৰ নিজস্ব বেগৰ $\frac{5}{7}$ গুণ বেগত ভ্রমণ কৰিলে 21 ঘণ্টাত এখন নিৰ্দিষ্ট ঠাইত উপস্থিত হ'ব পাৰে। যদিহে তেওঁ নিজস্ব বেগত ভ্রমণ কৰে, তেন্তে তেওঁৰ কিমান সময় বাহি হ'ব?
- (A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা
(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা
99. একজন মানুহ তাঁৰ নিজস্ব বেগৰ $\frac{5}{7}$ গুণ বেগে ভ্রমণ কৰিলে 21 ঘণ্টায় একটি নিৰ্দিষ্ট স্থানে পৌছতে পাৰেন। যদি তিনি তাঁৰ নিজস্ব বেগে ভ্রমণ কৰেন, তৰে তিনি কত সময় বাঁচাতে পাৰবেন?
- (A) 5 ঘণ্টা (B) 7 ঘণ্টা
(C) 15 ঘণ্টা (D) 6 ঘণ্টা
99. सासे मानसिया बिनि गुबै गोखैथिनि $\frac{5}{7}$ फान गोखैथियाव दावबायोब्ला 21 घन्टायाव मोनसे थि जायगायाव सहैनो हायो। बिनि गुबै गोखैथियाव दावबायोब्ला बिहा बेसेबां सम रैखा जागोन?
- (A) 5 घन्टा (B) 7 घन्टा
(C) 15 घन्टा (D) 6 घन्टा
99. Travelling at $\frac{5}{7}$ th of his original speed, a person reached a place in 21 hours. How much time would he have saved if he had travelled at his original speed?
- (A) 5 hours (B) 7 hours
(C) 15 hours (D) 6 hours

100. POCSO আইন অনুসৰি শিশুৰ ব্যাখ্যা কি?
- (A) 18 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি
(C) 14 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছৰৰ তলৰ যি কোনো ব্যক্তি
100. POCSO আইন অনুযায়ী শিশুৰ ব্যাখ্যা কী?
- (A) 18 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি (B) 16 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি
(C) 14 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি (D) 10 বছৰৰ নীচে যে কোনো ব্যক্তি
100. POCSO आइननि बादिब्ला गथ'नि बुंफोरथिया मा?
- (A) 18 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे (B) 16 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे
(C) 14 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे (D) 10 बोसोर बैसोनि उन्दै जायखिजाया सासे
100. Who is a child as per POCSO Act?
- (A) Anyone below 18 years of age (B) Anyone below 16 years of age
(C) Anyone below 14 years of age (D) Anyone below 10 years of age



101. টুনি নদীখন কোন জিলাত অৱস্থিত ?

- | | |
|--------------|-------------|
| (A) শোণিতপুৰ | (B) গোলাঘাট |
| (C) নলবাৰী | (D) মাজুলী |

101. টুনি নদী কোন জেলায় অবস্থিত ?

- | | |
|--------------|-------------|
| (A) শোণিতপুৰ | (B) গোলাঘাট |
| (C) নলবাৰী | (D) মাজুলি |

101. তুনি দৈমায়া বৰে জিলায়াব দং?

- | | |
|--------------|-------------|
| (A) শোণিতপুৰ | (B) গোলাঘাট |
| (C) নলবাৰী | (D) মাজুলী |

101. The river Tuni is situated in the district of

- | | |
|--------------|--------------|
| (A) Sonitpur | (B) Golaghat |
| (C) Nalbari | (D) Majuli |

102. এগৰাকী শিক্ষকে তেওঁৰ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকোঠাত ফলপ্ৰসূ শিক্ষণ উন্নত তলত দিয়া কোনটো উপায়েৰে কৰিব পাৰে ?

- (A) শিকনৰ সৰু সৰু পদক্ষেপৰ বাবে পুৰস্কাৰ আগবঢ়োৱা
- (B) কচৰং আৰু অনুশীলন
- (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলৰ মাজত প্ৰতিযোগিতাৰ মনোভাৱ গঢ়ি তোলা
- (D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ জীৱনৰ সৈতে বিষয়বস্তু সংযোগ কৰা

102. নিম্নলিখিত কোন উপায়ে একজন শিক্ষক তাঁৰ প্ৰাথমিক শ্ৰেণীকক্ষে ফলপ্ৰসূ শিক্ষণ পদ্ধতি বৃদ্ধি কৰতে পাৰেন ?

- (A) শেখাৰ ছোট ছোট পদক্ষেপৰ জন্য পুৰস্কাৰ প্ৰদান কৰা
- (B) ড্ৰিল এবং অনুশীলনৰ মাধ্যমে
- (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ মध्ये প্ৰতিযোগিতাৰ মনোভাব গড়ে তুলে
- (D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৰ জীবনেৰ সঙ্গে বিষয়বস্তুৰ সংযোগ ঘটিয়ে



102. सासे फोरोंगिरिया बानजायनायगोनां सोल्लोनायखौ गावनि गुदि थाखोखथायाव माबोरै साबसिन खालामनो हायो?

- (A) सोल्लोनायनि फिसा फिसा आगाननि थाखाय बान्था होनानै
- (B) ड्रिल (Drill) आरो गले गले मावहोनानै
- (C) फरायसाफोरनि गेजेराव बादायलायनाय सानसि लाबोनानै
- (D) फरायसाफोरनि जिउजो लोकोसे आयदाखौ सुंजोबनानै

102. A teacher can enhance effective learning in her elementary classroom by

- (A) offering rewards for small steps in learning
- (B) drill and practice
- (C) encouraging competition amongst her students
- (D) connecting the content to the lives of the students

103. অসমৰ সৰ্বোচ্চ অসামৰিক বাঁটা 'অসম বৈভৱ' লাভ কৰা প্ৰথমগৰাকী ব্যক্তিজন কোন ?

- (A) ড॰ তপন শইকীয়া
- (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গোস্বামী
- (C) ৰতন টাটা
- (D) বাৰা ৰামদেৱ

103. আসামের সৰ্বোচ্চ অসামৰিক পুৰস্কাৰ 'অসম বৈভৱ' লাভ কৰা প্ৰথম ব্যক্তি কে ছিলেন ?

- (A) ডঃ তপন শইকীয়া
- (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গোস্বামী
- (C) ৰতন টাটা
- (D) বাৰা ৰামদেৱ

103. আসামনি জৌসিন সিভিলিয়ান বান্ধা 'আসাম বৈভৱ'খৌ গিৰিসিন সোৱ মোন্দোঁমোন?

- (A) ড॰ তপন সইকিয়া
- (B) জিতেন্দ্ৰনাথ গস্বামী
- (C) ৰতন টাটা
- (D) বাৰা ৰামদেৱ

103. Who is the first recipient of Assam's highest civilian award, 'Assam Baibhav'?

- (A) Dr. Tapan Saikia
- (B) Jitendranath Goswami
- (C) Ratan Tata
- (D) Baba Ramdev



104. মানবতাবাদী তত্ত্ব (humanistic theory)ৰ মতে প্রতিজন ব্যক্তিয়ে

- (A) একে নির্দেশনা আৰু সমর্থন লাভ কৰে (B) একে মানদণ্ডত উপনীত হোৱাটো আশা কৰা হয়
(C) আনৰ লগত প্রতিযোগিতাত অৱতীৰ্ণ হ'বলৈ উৎসাহিত কৰে (D) আত্মোপলব্ধিৰ বাবে অন্তৰ্নিহিত প্ৰেৰণা থাকে

104. মানবতাবাদী তত্ত্বৰ প্ৰয়োজন যাতে কৰে প্রতিটি ব্যক্তি

- (A) একই নির্দেশনা এবং সমর্থন লাভ কৰে (B) একই মানদণ্ডতে উপনীত হওয়ার আশা কৰে
(C) অন্যৰ সঙ্গে প্রতিযোগিতায় অৱতীৰ্ণ হওয়ার জন্য উৎসাহিত হয় (D) আত্মবাস্তবীকৰণৰ লক্ষ্যে এক অন্তৰ্নিহিত চেষ্টা কৰে থাকে

104. সুবুংথিয়ারি সানথৌবা সাক্রোমবো সুবুংনিফ্রায় নাথগিরো

- (A) এখে বোসোন আরো हेफाजाबखौ आजावनाथ (B) एखे मानदान्दासिम सहैनाथखौ मिर्जिथिनाथ
(C) गुबुनजौ बादायलायनो थुलुंगा होनाथ (D) गाव मा बेखौ मिथिनो मोनसे थुलुंगानाथ हाबफाना थायो

104. Humanistic theory requires that each individual

- (A) receives the same instruction and support
(B) is expected to reach the same standard
(C) is encouraged to compete with the other
(D) has an inherent drive towards self-actualization

105. স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়ত তলত দিয়া কোনটো আন্দোলনৰ আগত অসমত শান্তি সেনাবাহিনীৰ গঠন হৈছিল ?

- (A) ভাৰত ত্যাগ আন্দোলন (B) আইন অমান্য আন্দোলন
(C) অসহযোগ আন্দোলন (D) আহোম এছ'চিয়েছন

105. স্বাধীনতা আন্দোলনৰ সময়কালে নিম্নলিখিত কোন্ আন্দোলনৰ পূৰ্বে আসামে শান্তি সেনাবাহিনী গঠিত হয়েছিল ?

- (A) ভাৰত ছাড়ো আন্দোলন (B) আইন অমান্য আন্দোলন
(C) অসহযোগ আন্দোলন (D) আহোম অ্যাসোসিয়েশন



105. उदासि सोमावसारनाथनि समाव आसामाव शान्ति सेना गोहोखौ बबे सोमावसारनाथनि सिगां दानाय जादोमोन?

- (A) भारत नागार सोमावसारनाथ (B) आइन मानियै सोमावसारनाथ
(C) हेफाजाब होयै सोमावसारनाथ (D) आहम एससियेसन

105. The Shanti Sena Force was formed in Assam during the Independence Movement before the commencement of the

- (A) Quit India Movement (B) Civil Disobedience Movement
(C) Non-Cooperation Movement (D) Ahom Association

106. তলৰ কোনটো হৈছে শিক্ষার্থীৰ বিষয়ে অধিক জনাৰ উপায় যাতে তেওঁলোকে শ্ৰেণীত ভাল দৰে শিকাত সহায় কৰিব পাৰি ?

- (A) তেওঁলোকৰ আগৰ শিক্ষকসকলৰ পৰা জ্ঞাত হৈ
(B) তেওঁলোকৰ লগত কথা পাতি তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ আৰু অসুবিধাৰ বিষয়ে বুজ লোৱা
(C) আন শিক্ষার্থীসকলৰ লগত কথা পাতি
(D) পিতৃ-মাতৃৰ লগত তেওঁলোকৰ সন্তানৰ প্ৰতি থকা আকাঙ্ক্ষাৰ বিষয়ে কথা পাতি

106. নীচৰ কোনটি শিক্ষার্থীদেৰ সম্পৰ্কে বেশি কৰে জানাৰ সৰ্বোত্তম উপায় যা তাদেৰ শ্ৰেণীতে আৰও ভালভাবে শিখতে সাহায্য কৰে ?

- (A) তাদেৰ পূৰ্বেৰ শিক্ষকদেৰ জিজ্ঞাসা কৰে
(B) তাদেৰ আগ্ৰহ এবং অসুবিধাৰ বিষয়ে তাদেৰ সঙ্গে কথা বলে
(C) অন্যান্য শিক্ষার্থীদেৰ সঙ্গে কথা বলে
(D) অভিভাবকদেৰ সঙ্গে তাদেৰ সন্তানদেৰ প্ৰতি থকা আকাঙ্ক্ষাৰ বিষয়ে কথা বলে

106. गाहायनि बबेया सोलोग्राखौ थाखोआव मोजांसिनै सोलौहोनो हेफाजाब खालामनायखौ बांसिनै मिथिनायनि साबसिन लामा?

- (A) बिसोरनि आगुनि फोरोगिरिफोरनियाव सौनानै
(B) बिसोरनि जॅनाफोर आरो गोसोजानायफोरनि सोमोन्दै बिसोरजौ रायज्जायनानै
(C) गुबुन फरायसाफोरजौ रायज्जायनानै
(D) बिमा-बिफाफोरजौ बिसोरनि गथ'नि मिजिनायनि सोमोन्दै रायज्जायनानै

106. Which of the following is the best way to know more about the learners to help them learn better in the class?

- (A) Ask their previous teachers
(B) Talk to them about their difficulties and interests
(C) Talk to other students
(D) Talk to the parents about their aspirations for their children



107. অসমত স্থাপিত হোৱা প্ৰথম চাহ কোম্পানী কোনটো ?

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| (A) যোৰহাট চাহ কোম্পানী | (B) অসম কোম্পানী |
| (C) অসম-বেংগল চাহ কোম্পানী | (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয় |

107. আসামে স্থাপিত হওয়া প্ৰথম চা কোম্পানী কোনটি ?

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| (A) যোৰহাট চা কোম্পানী | (B) আসাম কোম্পানী |
| (C) আসাম-বেঙ্গল চা কোম্পানী | (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয় |

107. আসামাৰ গায়সনাথ গিৰিসিন সাহা ব্ৰিলাই কম্পানীয়া মা?

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| (A) জৰহাট সাহা কম্পানী | (B) আসাম কম্পানী |
| (C) আসাম-বেংগল সাহা কম্পানী | (D) বেফোৰনি মনসেবো নঙা |

107. The first tea company established in Assam was

- | | |
|------------------------------|-------------------|
| (A) Jorhat Tea Company | (B) Assam Company |
| (C) Assam-Bengal Tea Company | (D) None of these |

108. Choose the correct option to fill in the blank :

Before you gave answers, Sir _____ them to us.

- | | |
|--------------|-----------------|
| (A) sent | (B) will send |
| (C) had sent | (D) was sending |

109. তলৰ কোনগৰাকী 'জোনাকী যুগ'ৰ অন্তৰ্ভুক্ত নাছিল ?

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| (A) লক্ষ্মীনাথ বেজবৰুৱা | (B) চন্দ্ৰ কুমাৰ আগৰৱালা |
| (C) হেমচন্দ্ৰ গোস্বামী | (D) নিধিৰাম ফাৰৱেল |

109. नीचेर कोनजन 'जोनाकी युग'-एर अन्तर्भुक्त नन ?

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| (A) लक्ष्मीनाथ बेजवडूया | (B) चन्द्रकुमार आगरवाला |
| (C) हेमचन्द्र गोस्वामी | (D) निधिराम फारवेल |



109. सोर 'जनाकी मुगा'नि नडा?

- (A) लक्ष्मीनाथ बेजबरुवा (B) चन्द्र कुमार आगरवाला
(C) हेमचन्द्र गस्वामी (D) निधिराम फारवेल

109. Who did not belong to the 'Jonaki Yug'?

- (A) Lakshminath Bezbarua (B) Chandra Kumar Agarwala
(C) Hemchandra Goswami (D) Nidhiram Farwell

110. শিক্ষক হিচাপে তলৰ কোনটো উপায়েৰে বিদ্যালয়ৰ ল'ৰা-ছোৱালীক প্ৰেৰণা যোগাব পাৰি ?

- (A) তেওঁলোকক পৰ্যবেক্ষণমূলক পৰিবেশত সন্মানজনক ব্যৱহাৰ কৰিব লাগে
(B) তেওঁলোকৰ আত্মবিশ্বাস গঢ়ি তুলিবলৈ অতিৰিক্ত স্বাধীনতা প্ৰদান কৰিব লাগে
(C) বিশ্বাস আৰু যত্নৰ পৰিবেশত তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ অনুসৰি কাৰ্যকলাপত লিপ্ত কৰাব লাগে
(D) তেওঁলোকৰ প্ৰতিকৰ্মমূলক পাঠদানৰ বাবে এটা সুকীয়া শাখা সৃষ্টি কৰিব লাগে

110. একজন শিক্ষক হিসাবে, বিদ্যালয় শিশুদের প্ৰেৰণা যোগাবৰ জন্য নিম্নলিখিত কোন উপায়টি সৰ্বোত্তম ?

- (A) একটি পৰ্যবেক্ষণমূলক পৰিবেশে তাদেৰ প্ৰতি সন্মানজনক আচৰণ প্ৰদৰ্শন কৰা উচিত
(B) আত্মবিশ্বাস বাঢ়োৱাৰ জন্য তাদেৰ অতিৰিক্ত স্বাধীনতা প্ৰদান কৰা উচিত
(C) বিশ্বাস এবং যত্নৰ পৰিবেশে আগ্ৰহ অনুযায়ী তাদেৰকে কাৰ্যকলাপে লিপ্ত কৰা উচিত
(D) প্ৰতিবিধানমূলক পাঠদানেৰ উদ্দেশ্যে তাদেৰ জন্য আলাদা বিভাগ তৈৰি কৰা উচিত

110. सासे फोरोंगिरि बादिदै, गाहाइनि बबेया फरायसालिनि गथ'साफोरखौ गोसो गुदुं खालामनायनि बयनिखुइबो साबसिन लामा?

- (A) बिसोरखौ मानहोनानै बाहायनाया मोजां नाथाय मोनसे नायबजिरनाय थासारिजों
(B) बिसोरनो गावसोरनि फोथायनायखौ दानो थाखाय आलादा उदांसि होनाया मोजां
(C) फोथायनाय आरो जोथोननि थासारियाव गोसो जानाय बादिदै बिसोरखौ खामानियाव थिसननाया गोनां
(D) बिसोरखौ मोजाउँ फोरोंनायनि थाखाय मोनसे आलादा बिफान दानाय

110. As a teacher, which of the following is the best way to motivate schoolchildren?

- (A) They should be given respectful treatment but in a monitored environment
(B) Extra freedom should be provided to them to build their confidence
(C) Engaging activities as per their interest in an environment of trust and care
(D) Creating a separate section for them for remedial teaching



111. $\sqrt{7}$, $\sqrt{3}$, 2, $\sqrt{6}$, $\sqrt{8}$, $\sqrt{2}$ আৰু $\sqrt{5}$, $\sqrt{5}$ ৰ ভিতৰত আটাইতকৈ সৰু কোনটো ?
 (A) $\sqrt{7}$, $\sqrt{3}$ (B) 2, $\sqrt{6}$ (C) $\sqrt{5}$, $\sqrt{5}$ (D) $\sqrt{8}$, $\sqrt{2}$
111. $\sqrt{7}$, $\sqrt{3}$, 2, $\sqrt{6}$, $\sqrt{8}$, $\sqrt{2}$ এবং $\sqrt{5}$, $\sqrt{5}$ -এৰ মध्ये सबচেয়ে ছোট কোনটি ?
 (A) $\sqrt{7}$, $\sqrt{3}$ (B) 2, $\sqrt{6}$ (C) $\sqrt{5}$, $\sqrt{5}$ (D) $\sqrt{8}$, $\sqrt{2}$
111. $\sqrt{7}$, $\sqrt{3}$, 2, $\sqrt{6}$, $\sqrt{8}$, $\sqrt{2}$ আৰু $\sqrt{5}$, $\sqrt{5}$ নি মাदाব বने दुयसिन?
 (A) $\sqrt{7}$, $\sqrt{3}$ (B) 2, $\sqrt{6}$ (C) $\sqrt{5}$, $\sqrt{5}$ (D) $\sqrt{8}$, $\sqrt{2}$
111. Which among $\sqrt{7}$, $\sqrt{3}$, 2, $\sqrt{6}$, $\sqrt{8}$, $\sqrt{2}$ and $\sqrt{5}$, $\sqrt{5}$ is the smallest?
 (A) $\sqrt{7}$, $\sqrt{3}$ (B) 2, $\sqrt{6}$ (C) $\sqrt{5}$, $\sqrt{5}$ (D) $\sqrt{8}$, $\sqrt{2}$

112. 640 খ্রীষ্টাব্দত অসম (কামৰূপ) ভ্ৰমণ কৰিবলৈ অহা হিউয়েন চাঙ কোনজন বজাৰ আতিথ্য গ্ৰহণ কৰিছিল ?
 (A) কুমাৰ ভাস্কৰবৰ্মন (B) ভগদত্ত
 (C) কুমাৰ ৰুদ্ৰবৰ্মন (D) স্বৰ্গদেউ ৰুদ্ৰসিংহ
112. 640 খ্রীষ্টাব্দে আসাম (কামৰূপ) ভ্ৰমণে আসা হিউয়েন সাঙ কোন রাজার আতিথ্য গ্ৰহণ কৰেছিলেন ?
 (A) কুমাৰ ভাস্কৰবৰ্মন (B) ভগদত্ত
 (C) কুমাৰ ৰুদ্ৰবৰ্মন (D) স্বৰ্গদেউ ৰুদ্ৰসিংহ
112. हिउएन साङ्गा 640 मायथाइयाव आसाम (कामरूप) बरायफैदौमोन। बियो सोर राजार्जो बरायजादौमोन?
 (A) कुमार भास्कर बर्मन (B) भगदत्त
 (C) कुमार रुद्र बर्मन (D) स्वर्गदेव रुद्र सिंह
112. Hiuen-Tsang visited Assam (Kamarupa) in 640 AD. He was received by the King
 (A) Kumar Bhaskaravarman (B) Bhagadatta
 (C) Kumar Rudravarman (D) Swargadeo Rudra Singha

113. শিক্ষার্থীৰ বৈচিত্ৰ্যই বুজায় যে
 (A) শিক্ষার্থীসকলৰ বৌদ্ধিক ক্ষমতা আৰু শিকনশৈলী বেলেগ বেলেগ
 (B) শিক্ষার্থীসকলৰ বিশেষ শিকন প্ৰয়োজনীয়তা থাকিব পাৰে
 (C) শিক্ষার্থীসকল বেলেগ বেলেগ সংস্কৃতি বা ভাষিক পটভূমিৰ হ'ব পাৰে
 (D) প্ৰতিজন শিক্ষার্থীয়ে আনজনৰ পৰা বিভিন্ন দিশত অনন্য আৰু পৃথক
113. শিক্ষার্থীৰ বৈচিত্ৰ্য বলতে বোঝায় যে
 (A) শিক্ষার্থীদের বিভিন্ন বৌদ্ধিক সক্ষমতা এবং শিখনশৈলী
 (B) শিক্ষার্থীদের বিশেষ শিখন প্ৰয়োজনীয়তা থাকতে পারে
 (C) শিক্ষার্থীরা বিভিন্ন সংস্কৃতি এবং ভাষিক পটভূমিৰ হতে পারে
 (D) প্ৰত্যেক শিক্ষার্থী বিভিন্ন উপায়ে অনন্য এবং পৃথক



113. फरायसाफोरनि गोरोबलायैया दिन्थियो

- (A) फरायसाफोरनि सोल्लोनाय गुन आरो आदबा जुदा जुदा
- (B) सोल्लोग्राया जर'खा सोल्लोनायनि गोनांथि थानो हागौ
- (C) सोल्लोग्राया गुबुन गुबुन हारिमु एबा राव थासारिनि जानो हागौ
- (D) साफ्रोम सोल्लोग्रायानो गावबा गाव एबुथा आरो खायसे बिथिडाव गुबुन

113. Learner diversity implies that

- (A) learners have different intellectual abilities and learning styles
- (B) learners may have special learning needs
- (C) learners may be from different cultures or linguistic backgrounds
- (D) each learner is unique and different from others in several ways

114. मणिबाम देवानब लगत आक कक फाँचि दिया हैछिल ?

- (A) फरमुद आलि
- (B) पियलि फुकन
- (C) पियलि बरुवा
- (D) दुतिराम बरुवा

114. मणिबाम देवानेब सङ्गे निम्नलिखित कोन् व्यक्ति के फाँसि देओया हयैछिल ?

- (A) फरमुद आलि
- (B) पियलि फुकन
- (C) पियलि बडूया
- (D) दुतिराम बडूया

114. मनीराम देवानजो सोरखौ फासि होफादोमोन?

- (A) फरमुद आलि
- (B) पियलि फुकन
- (C) पियलि बरुवा
- (D) दुतिराम बरुवा

114. With Maniram Dewan, who among the following was hanged?

- (A) Formud Ali
- (B) Piyoli Phukan
- (C) Piyali Barua
- (D) Dutiram Barua



115. Choose the correct option to fill in the blank :

He has been invested _____ great military honour.

- (A) by (B) with
(C) above (D) on

116. ভারতৰ কেইখন ৰাজ্যৰ লগত অসমৰ সীমা লগলাগি আছে ?

- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

116. ভারতের কতগুলি ৰাজ্যের সঙ্গে আসামের সীমা সংযুক্ত আছে ?

- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

116. भारतनि गंभेसे राज्जोफोरज्जो आसामनि सिमाया नांफाना दं?

- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

116. Assam has common boundary with how many Indian States?

- (A) 7 (B) 6 (C) 8 (D) 5

117. শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত হয় যিবোৰ ইটোৱে সিটোৰ লগত জটিলভাৱে জড়িত হৈ থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা আৰু উদ্দীপনাই শিশুৰ চিন্তা প্ৰক্ৰিয়া, বুদ্ধিমত্তা আৰু ভাষাৰ বিকাশক প্ৰভাৱিত কৰে। সেই অনুসৰি তলৰ কোনটো শিশুৰ সমনীয়া আৰু প্ৰাপ্তবয়স্কৰ সৈতে সম্পৰ্ক আৰু তেওঁলোকৰ ব্যক্তিত্বক প্ৰভাৱিত কৰে ?

- (A) জ্ঞানমূলক প্ৰক্ৰিয়া (B) জৈৱিক প্ৰক্ৰিয়া
(C) সামাজিক-আৱেগিক প্ৰক্ৰিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্ৰক্ৰিয়া

117. শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন প্ৰক্ৰিয়াৰ দ্বাৰা প্ৰভাৱিত হয়, যিগুলি একাধিক অন্যটিৰ সৈতে জটিলভাৱে জড়িত থাকে। জ্ঞানমূলক অভিজ্ঞতা আৰু উদ্দীপনা শিশুৰ চিন্তা প্ৰক্ৰিয়া, বুদ্ধিমত্তা আৰু ভাষাৰ বিকাশক প্ৰভাৱিত কৰে। তদনুসাৰে নিম্নলিখিত কোনটি সহকৰ্মী আৰু প্ৰাপ্তবয়স্কৰ সৈতে শিশুৰ সম্পৰ্ক ও তাদেৰ ব্যক্তিত্বক প্ৰভাৱিত কৰে ?

- (A) জ্ঞানমূলক প্ৰক্ৰিয়া (B) জৈৱিক প্ৰক্ৰিয়া
(C) সামাজিক-আৱেগিক প্ৰক্ৰিয়া (D) উন্নয়নমূলক প্ৰক্ৰিয়া



117. गथ'फोरनि जौगानाया बायदि खान्थिजों गोहोम खोलैजायो जायफोरनि मोनसेया गुबुन मोनसेजों गोख्रों सोमोन्दो गोनां जायो। गियानगोनां रोंगौथि आरो हाबिलाया गथ'नि साननाय खान्थि, सोलो आरो राव जौगाहोनायाव गोहोम खोलैयो। बै नोजोरजों गाहायनि बबे मोनसेया गथ'नि समब्रा समब्रि आरो बैसोगोराफोरजों सोमोन्दो आरो बिसोरनि सुबुंथियाव गोहोम खोलैयो?

- (A) गियानगोनां खान्थि (B) देहायारि खान्थि
(C) समाज-आबेगनि खान्थि (D) जौगालु खान्थि

117. Child development is influenced by different processes that are intricately interwoven with each other. The cognitive experiences and stimulation affect a child's thought process, intelligence and language development. Accordingly, which of the following affects child's relationship with peers and adults and their personalities?

- (A) Cognitive process (B) Biological process
(C) Socio-emotional process (D) Developmental process

118. 2024 महिला एशियान चैम्पियनस् ट्रुफीब विजयी आरु बानार-आप दलबोब हैछे क्रमाय्ये

- (A) जापान आरु चीन (B) चीन आरु भारत
(C) भारत आरु चीन (D) भारत आरु मालयेशिया

118. 2024 महिला एशियान च्याम्पियन्स ट्रुफिर विजयी ओ रानार-आप दल हल यथाक्रमे

- (A) जापान एवं चीन (B) चीन एवं भारत
(C) भारत एवं चीन (D) भारत एवं मालयेशिया

118. 2024 मायथाइनि उइमेन एसियान चैम्पियन्स ट्रुपिनि देरहाग्रा हान्जा आरो रानार-आप हान्जाया फारियै

- (A) जापान आरो चीन (B) चीन आरो भारत
(C) भारत आरो चीन (D) भारत आरो मालयसिया

118. The winner and runner-up teams of 2024 Women's Asian Champions Trophy are respectively

- (A) Japan and China (B) China and India
(C) India and China (D) India and Malaysia



119. কোচ ৰাজবংশীসকলৰ কুশান গীত/নৃত্য কোনখন গ্ৰন্থৰ লগত জড়িত ?

- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীৰ্তন'
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'

119. কোচ ৰাজবংশীসকলৰ কুশান গীত/নৃত্য কোন গ্ৰন্থৰ সৈতে জড়িত ?

- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীৰ্তন'
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'

119. কচ ৰাজবংশীসকলৰ কুশান গান/মোসানায়া মাৰে ব্ৰিজাবৰ্জী সোমোন্দো দ?

- (A) 'ভগবদ্ গীতা' (B) 'কীৰ্তন'
(C) 'মহাভাৰত' (D) 'ৰামায়ণ'

119. Kushan Gaan/Dance of the Koch Rajbongshi is associated with which book?

- (A) Bhagavad Gita (B) Kirtan
(C) Mahabharata (D) Ramayana

120. বিবৃতি : শিশুৰ বিকাশ বিভিন্ন হাৰত আগবাঢ়ে আৰু ইয়াৰ সৈতে শিকনৰ এক অনন্য সম্পৰ্ক আছে।

যুক্তি : ব্যক্তিগত পাৰ্থক্যই শিকন আৰু বিকাশৰ বাবে এক বৃহৎ ভূমিকা পালন কৰে।

তলৰ কোনটো সঠিক বিকল্প ?

- (A) বিবৃতিটো শুদ্ধ আৰু যুক্তিটোৱে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা কৰে
(B) বিবৃতি আৰু যুক্তি দুয়োটাই ভুল
(C) বিবৃতিটো শুদ্ধ কিন্তু যুক্তিটোৱে ইয়াক ভালদৰে ব্যাখ্যা নকৰে
(D) বিবৃতি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ

120. বিবৃতি : শিশুদেৱ মध्ये বিভিন্নহাৰে বিকাশ ঘটে এবং তার সাথে শিখনের একটি অনন্য সম্পর্ক রয়েছে।

যুক্তি : ব্যক্তিগত পাৰ্থক্য শিখন এবং বিকাশের ক্ষেত্রে এক মহৎ ভূমিকা পালন কৰে।

নিম্নলিখিত কোন বিকল্পটি সঠিক ?

- (A) বিবৃতিটি সঠিক এবং যুক্তি একে ভালোভাবে ব্যাখ্যা কৰে
(B) বিবৃতি এবং যুক্তি উভয়ই অশুদ্ধ
(C) বিবৃতিটি সঠিক কিন্তু যুক্তি এটিৰ সঠিক ব্যাখ্যা নয়
(D) বিবৃতিটি অশুদ্ধ কিন্তু যুক্তি শুদ্ধ



120. बुंफोरनाय : गथ'फोरनि जौगानाया गुबुन गुबुन हारजों जायो आरो सोल्लोनाया बेजों जर'खा सोमोन्दो थायो।

जाहोन : सुबुनि फारागथिया सोल्लोनाय आरो जौगानायाव मोनसे गिदिर बिबान लायो।

गाहायनि बबे मोनसेया गेबें?

- (A) बुंफोरनाया गेबें आरो जाहोना बेखौ मोजाडै फोरमायथिदों
- (B) बुंफोरनाय आरो जाहोन मोननैबो नंखाय बुंथिनाय
- (C) बुंफोरनाया गेबें नाथाय जाहोना बेखौ मोजाडै फोरमायथियाखै
- (D) बुंफोरनाया गोरोंथि नाथाय जाहोना गेबें

120. Assertion : Development proceeds in children at different rates and learning has a unique relationship with it.

Reason : Individual difference plays a great role for learning and development.

Which of the following is the correct option?

- (A) Assertion is correct and Reason explains it well
- (B) Both Assertion and Reason are incorrect statements
- (C) Assertion is correct but Reason does not explain it well
- (D) Assertion is incorrect but Reason is correct

121. যদি $x = 29$, তবে $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$ ৰ মান হ'ব

- (A) 290
- (B) 841
- (C) 0
- (D) 29

121. যদি $x = 29$ হয়, তবে $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$ -এৰ মান হ'ব

- (A) 290
- (B) 841
- (C) 0
- (D) 29

121. जुदि $x = 29$, अब्ला $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$ नि माना जागोन

- (A) 290
- (B) 841
- (C) 0
- (D) 29

121. If $x = 29$, the value of $x^5 - 30x^4 - 30x^3 - 30x^2 - 30x$ is

- (A) 290
- (B) 841
- (C) 0
- (D) 29



122. ডিউইয়ে কৈছে যে “এটা ভাল বিষয় পাঠদানৰ লগত শিক্ষকৰ তিনিটা ডমেইনৰ মাজত সমন্বয় স্থাপন কৰাৰ ক্ষমতা জড়িত হৈ থাকে”। সেইবোৰ হ’ল
- (A) ফলপ্ৰসূভাৱে গঠন কৰা পাঠ্যক্ৰম, সংশোধিত পাঠ্যসূচী আৰু উন্নত পাঠ্যপুথি
- (B) শিকনশৈলী, ফলপ্ৰসূ শিক্ষাবিজ্ঞান আৰু একবিংশ শতিকাৰ দক্ষতাৰ বিষয়ে তথ্য
- (C) শিক্ষাগতভাৱে ফলপ্ৰসূ, উন্নয়নমূলকভাৱে ফলপ্ৰসূ আৰু বৌদ্ধিকভাৱে প্ৰত্যাৱহানমূলক
- (D) শেহতীয়া সমন্বিত প্ৰযুক্তি, শিক্ষার্থীৰ পটভূমি আৰু পাঠ্যপুথিৰ জ্ঞান
122. ডিউই-ৰ মতে “একটি ভালো বিষয় পাঠদানেৰ সঙ্গে শিক্ষকেৰ তিনিটি ডোমেইনেৰ মধ্যে সমন্বয় স্থাপন কৰাৰ ক্ষমতা জড়িত হয়ে থাকে”। সেগুলি হল
- (A) ফলপ্ৰসূভাৱে গঠন কৰা পাঠ্যক্ৰম, সংশোধিত পাঠ্যক্ৰম এবং উন্নত পাঠ্যপুথি
- (B) শিক্ষণশৈলী, ফলপ্ৰসূ শিক্ষাবিজ্ঞান এবং একবিংশ শতাব্দীৰ দক্ষতাৰ বিষয়ে তথ্য
- (C) শিক্ষাগতভাৱে ফলপ্ৰসূ, উন্নয়নমূলকভাৱে কাৰ্যকৰী এবং বৌদ্ধিকভাৱে চ্যালেঞ্জিং
- (D) সাম্প্ৰতিক সমন্বিত প্ৰযুক্তি, শিক্ষার্থীৰ পটভূমি এবং পাঠ্যপুথিৰ জ্ঞান
122. दिवेया फोरमायथिदों, “मोनसे मोजां आयदा फोरोंनायजों फोरोंगिरिनि मोनथाम दमेइननि गेजेराव फोनांजाबनायनि गोहो नांजाबना थायो।” बैफोर जादों
- (A) फराफारिनि बानजायगोनां दाथाइ, सोदांफिननाय फराफारि आरो जौगा फराबिजाबफोर
- (B) सोल्लोनाय आदबनि सोमोन्दै गुमुर, बानजायनां सोल्लोबिगियान आरो 21 जौथाइनि रोंगौथिनि खारिथि
- (C) फोरोंखान्थियारि बान्जायथि, जौगाथाइयारि बान्जायथि आरो सोलोजों फेरनांनाय
- (D) गोदानसिन फोनांजाबनाय टेकनलजि, सोल्लोग्रानि बिथा आरो फराबिजाब गियान
122. Dewey states that “a good subject matter teaching involves teachers’ ability to coordinate between three domains”. That are
- (A) effectively structured curriculum, revised syllabus and advanced textbooks
- (B) information about learning style, effective pedagogy and 21st century skills
- (C) pedagogically effective, developmentally effective and intellectually challenging
- (D) latest integrated technology, learners’ backdrop and textbook knowledge



123. ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2020 ত শিক্ষক সবলীকৰণৰ ওপৰত গুৰুত্ব আৰোপ কৰা হৈছে। এই নীতি অনুসৰি, Continuous Professional Development (CPD) হিচাপে এটা শিক্ষাবৰ্ষত প্ৰতিজন শিক্ষকৰ পৰা অন্ততঃ কিমান ঘণ্টা শিক্ষক প্ৰশিক্ষণৰ আশা কৰা হয় ?

- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

123. ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2020 শিক্ষকৰ ক্ষমতায়নৰ উপৰ জোর দিয়েছে। এই নীতি অনুসারে, অবিচ্ছিন্ন পেশাদারি বিকাশ (CPD) হিসাবে একটি শিক্ষাবর্ষে প্ৰতিটি শিক্ষকৰ কাছ থেকে কমপক্ষে কত ঘণ্টা শিক্ষক প্ৰশিক্ষণ প্ৰত্যাশিত ?

- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

123. हादरनां सोल्लोथाइ खान्ति 2020 आ फोरोगिरिखौ फोगोमनायनि सायाव बांसिन गोनांथि होदों। बे खान्ति बादियै, बोसोरसेनि सोल्लोथाइ बोसोराव Continuous Professional Development (CPD) नि बादियै साफ्रोम फोरोगिरिया खमैनो बेसेबां घन्टा फोरोगिरि ट्रेडनि लानांगौ होननानै मिजि खालामनाय जादों?

- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

123. The National Education Policy 2020 has emphasized on teacher empowerment. As per this policy, at least how many hours of teacher training are expected from each teacher in an academic year as Continuous Professional Development (CPD)?

- (A) 10 (B) 20 (C) 30 (D) 50

124. এখন দোকানত প্ৰদৰ্শিত আছিল 'buy 6 get 3 free'. এই কথাখিনি বেহাই শতাংশত ৰূপান্তৰ কৰিলে দোকানখনে দিয়া বেহাই হ'ব

- (A) 50% (B) 30%
(C) 33.33% (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয়

124. একটি দোকানে লেখা ছিল 'buy 6 get 3 free'. এই কথাটি বেহাই শতাংশে ৰূপান্তৰ কৰিলে দোকানদাৰ কৰ্তৃক প্ৰদত্ত বেহাই-এৰ মান হ'বে

- (A) 50% (B) 30%
(C) 33.33% (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয়

124. गंसे गलायाव दिखिफुनाय दंमोन 'buy 6 get 3 free'. बे बाथ्राखौ रेहाय जौखोन्दोआव सोलायोब्ला गलादारा होनाय रेहाया जागोन

- (A) 50% (B) 30%
(C) 33.33% (D) बेफोरनि मोनसेबो नडा

124. A shop displayed 'buy 6 get 3 free'. Convert this in terms of discount percentage allowed by the shop.

- (A) 50% discount (B) 30% discount
(C) 33.33% discount (D) None of these



125. শ্ৰেণীত বহাৰ ব্যৱস্থাৰ বিষয়ে বিবেচনা কৰাৰ সময়ত বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুসকলৰ বাবে কি পৰিকল্পনা কৰিব পাৰি ?

- (A) শ্ৰেণীৰ চুকত বিশেষ প্ৰয়োজন থকা শিশুসকলৰ বাবে বিশেষ চকী প্ৰদান কৰক
- (B) অধিক সহায়ৰ বাবে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক সন্মুখত শিক্ষকৰ চকীৰ ওচৰত বহিবলৈ দিয়ক
- (C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক উন্নত শিকনৰ বাবে বুদ্ধিমান শিশুৰ সৈতে বহিবলৈ দিয়ক
- (D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক উৎসাহজনক সমন্বীয়া গোটৰ সৈতে বহিবলৈ দিয়ক

125. শ্ৰেণীতে আসন বিন্যাসৰ বিষয়ে বিবেচনা কৰাৰ সময়ত বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশুদেৱৰ জন্ম কী কৰা বাঞ্ছনীয় ?

- (A) যে শিশুৰ বিশেষ সহায়তাৰ প্ৰয়োজন তাকে শ্ৰেণীৰ এক কোণায় একাটি বিশেষ আসন প্ৰদান
- (B) অধিক সহায়তাৰ জন্ম শিশুদেৱকে শিক্ষকৰ চেয়াৰৰ সামনেৰে আসনে বসতে দেওয়া
- (C) শিশুদেৱৰ উন্নত শিক্ষণৰ জন্ম বুদ্ধিমান শিশুৰ সঙ্গে বসতে দেওয়া
- (D) শিশুদেৱকে উৎসাহজনক সহপাঠীদলেৰে সঙ্গে বসতে দেওয়া

125. थाख्रो खथायाव जनाय राहानि सोमोन्दै सानखानाय समाव जर'खा गोनांथि गोनां गथ'फोरनि थाखाय मा राहा लानो हायो?

- (A) जर'खा गोनांथि गोनां गथ'फोरनो थाख्रो खथानि फारसे खनायाव जर'खा मासि होगोन
- (B) बांसिन हेफाजाब होनो थाखाय फरायसाफोरख्रौ फोरोंगिरिनि मासि सेराव जिरायनो होगोन
- (C) सासे रोंगौसारनाय फरायसाजौ फरायसाफोरख्रौ साबसिनै सोल्लोनायनि थाखाय फज'फानाय
- (D) फरायसाफोरख्रौ थुलुंगाहोय्रा मोजा हेफाजाब हान्जार्जौ जिरायफानो होनाय

125. While considering seating arrangement in your class, what is the most desirable plan you can plan to involve children with special needs?

- (A) Provide special chair for children who need more support in the corner of the class
- (B) Make students sit in front along with the teacher's chair for more support
- (C) Make students sit with an intelligent child for better learning
- (D) Allow children to sit with encouraging peer support group

126. তলত দিয়া কোনখন অসমৰ জৈৱমণ্ডল সংৰক্ষিত বনাঞ্চল ?

- (A) চিমলিপাল
- (B) মানস
- (C) ওৰাং
- (D) নামেৰি

126. नीचेर कोनटि आसामेर जीवमण्डल संरक्षित बनाव्छ ?

- (A) सिमलिपाल
- (B) मानस
- (C) ओरां
- (D) नामेरी



126. গাহায়নি বৰেয়া আসামনি Biosphere Reserve?

- | | |
|--------------|------------|
| (A) সিমলিপাল | (B) মানাস |
| (C) অরং | (D) নামেরি |

126. Which of the following is a Biosphere Reserve in Assam?

- | | |
|--------------|------------|
| (A) Simlipal | (B) Manas |
| (C) Orang | (D) Nameri |

127. 2024 চনৰ বুকাৰ বঁটা কোনে জিতিছিল ?

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| (A) সামান্থা হাৰ্ভে | (B) ডেমন গালগুট |
| (C) পল লিঞ্চ | (D) চেহান কৰুণাতিলাকা |

127. 2024 সালের বুকার পুরস্কার কে জিতেছেন ?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| (A) সামান্থা হাৰ্ভে | (B) ড্যামন গালগুট |
| (C) পল লিঞ্চ | (D) শেহান কৰুণাতিলাক |

127. 2024 নি বুকার বান্থাখৌ সোর মোনদোঁমোন?

- | | |
|---------------------|----------------------|
| (A) সামান্থা হাৰ্ভে | (B) দামন গালগুট |
| (C) পল লিঞ্চ | (D) শেহান কৰুণাতিলাক |

127. Who won the 2024 Booker Prize?

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| (A) Samantha Harvey | (B) Damon Galgut |
| (C) Paul Lynch | (D) Shehan Karunatilaka |

128. 28 জুলাইত পালন কৰা বিখ্যাত স্বাধীনতা যুঁজাৰু তৰুণ ৰাম ফুকনৰ মৃত্যু বাৰ্ষিকী কি বুলি উদ্‌যাপন কৰা হয় ?

- | | |
|-------------------|---------------------------|
| (A) সুশাসন দিবস | (B) দেশভক্তি দিবস |
| (C) দেশৰক্ষা দিবস | (D) এইবোৰৰ কোনোটোৱেই নহয় |

128. বিখ্যাত স্বাধীনতা সংগ্ৰামী তৰুণ ৰাম ফুকনৰ মৃত্যু দিবস 28 জুলাই দিনটি আমৰা কোন দিবস হিসাবে উদ্‌যাপন কৰি ?

- | | |
|-------------------|------------------------|
| (A) সুশাসন দিবস | (B) দেশভক্তি দিবস |
| (C) দেশৰক্ষা দিবস | (D) এগুলিৰ কোনোটিই নয় |



128. मुंदांखा उदांसि दावहारु तरुण राम फुकननि थैनाय सानखौ 28 जुलाइयाव माबादियै फालियो?

- (A) मोजां खुंथाइ सान (B) हादर सिबिनाय सान
(C) हादर रैखाथि सान (D) बफोरनि मोनसेबो नडा

128. How do we observe the death anniversary of the famous freedom fighter Tarun Ram Phukan on 28th July?

- (A) Good Governance Day (B) Deshbhakti Divas
(C) Deshraksha Divas (D) None of these

129. ‘বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু’ৰ দৰে অভিযুক্তি ব্যৱহাৰ কৰাৰ অৰ্থ কি ?

- (A) সাধাৰণ শিশুতকৈ পৃথক ক্ষমতা থকা শিশু যাৰ মানসিক, শাৰীৰিক, মনোবৈজ্ঞানিক আৰু সামাজিক প্ৰয়োজনীয়তাৰ ক্ষেত্ৰ অলপ পৃথক
(B) আৰ্থ-সামাজিক অৱস্থাৰ বাবে পৃথক শিশু
(C) শৈক্ষিক দিশৰ সকলো ক্ষেত্ৰতে প্ৰতিভাসম্পন্ন শিশু
(D) বুদ্ধিমত্তাৰ বাবে শ্ৰেণীত জনপ্ৰিয় হৈ পৰা শিশু

129. ‘বিশেষ চাহিদাসম্পন্ন শিশু’ এই অভিযুক্তিটি ব্যবহার করার অর্থ কী ?

- (A) স্বাভাবিক শিশুৰ থেকে পৃথক ক্ষমতা থাকা শিশু যাৰ মানসিক, শাৰীৰিক, মনোবৈজ্ঞানিক এবং সামাজিক চাহিদাৰ ক্ষেত্ৰে বিচ্যুতি দেখা যায়
(B) আৰ্থ-সামাজিক পৰিস্থিতিৰ কাৰণে পৃথক শিশু
(C) শিক্ষাৰ প্ৰতিটি দৃষ্টিকোণ থেকে প্ৰতিভাশালী এবং মেধাবী শিশু
(D) বুদ্ধিমত্তাৰ জন্য যে শিশু শ্ৰেণীতে অধিক জনপ্ৰিয়

129. ‘जर’खा गोनांथि गोनां गथ’ बे बुंफोरथिखौ बाहायनायनि ओंथिया मा?

- (A) सरासनस्रा गथ’निखुइ आलादा गोहो थानाय गथ’ जायनि गोसोआरि, देहायारि, गोसो इसिडारि आरो समाजारि गोनांथिनि जखाया हसे आलादा
(B) समाज-रांखान्थियारि मानदान्दानि थाखाय आलादा गथ’
(C) सासे गथ’ जाया सोलोंथाइनि गासैबो बिथिडाव रोंगौसारनाय
(D) गावनि सोलोनि थाखाय थाखोआव मोजां मोनजानाय गथ’



129. What does it mean to use an expression like 'a child with special needs'?

- (A) A child who has abilities that are different from an average child, here the deviation is in terms of mental, physical, psychological and social needs
- (B) A child who is different because of her socio-economic status
- (C) A child who is gifted and talented in all spheres of academics
- (D) A child who has become popular in the class because of intelligence

130. $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$ শ্ৰেণীটোৰ যোগফল হ'ব

- (A) $\frac{11}{12}$
- (B) $\frac{12}{13}$
- (C) 1
- (D) $\frac{10}{11}$

130. শ্ৰেণী $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$ -এৰ যোগফল হল

- (A) $\frac{11}{12}$
- (B) $\frac{12}{13}$
- (C) 1
- (D) $\frac{10}{11}$

130. $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$ নি দাজাৰগাসৈয়া জাগোন

- (A) $\frac{11}{12}$
- (B) $\frac{12}{13}$
- (C) 1
- (D) $\frac{10}{11}$

130. The sum of the series $\frac{1}{2} \frac{1}{6} \frac{1}{12} \frac{1}{20} \dots \frac{1}{132} \frac{1}{156}$ is

- (A) $\frac{11}{12}$
- (B) $\frac{12}{13}$
- (C) 1
- (D) $\frac{10}{11}$

131. আদিত্য নৱম শ্ৰেণীত পঢ়ি আছে, তেওঁ বৰ সক্ৰিয় আৰু ক্লাছৰ এটা পিৰিয়দত একেটা ঠাইত বহি থাকিবলৈ অসুবিধা পায় সেই বাবেই তেওঁ ক্লাছ চলি থাকোতে শ্ৰেণীৰ পৰা ওলাই যাবলৈ ভাল পায়। শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ ইংৰাজীৰ শিক্ষয়িত্ৰী। তেওঁৰ ক্লাছৰ সময়ত কোনেও কথা পাতিবলৈ সাহস নকৰে আৰু সকলো সময়তে অনুশাসন বজাই ৰখাটো আশা কৰে। এদিন তেওঁ আদিত্যক ক্লাছৰ বাহিৰত ঘূৰি ফুৰা দেখিলে। তেওঁ আদিত্যক শিক্ষা দিয়াৰ উদ্দেশ্যে পৰৱৰ্তী দুদিনৰ বাবে তেওঁৰ ক্লাছৰ বাহিৰত থিয় হৈ থাকিবলৈ দিলে। ভাল দৰে পৰিস্থিতিটো অধ্যয়ন কৰি বিশ্লেষণ কৰক।

- (A) আদিত্যক অনুশাসন শিকাব লাগিব নহলে তেওঁ এই ভুলটোৰ পুনৰাবৃত্তি কৰিব
- (B) শ্ৰীমতী শৰ্মাই তেওঁক এনে শাস্তি দিব নালাগিছিল তাৰ পৰিৱৰ্তে তেওঁক সতৰ্কবাণী দি মাক দেউতাকলৈ এখন পত্ৰ পঠিয়াব লাগিছিল
- (C) শ্ৰীমতী শৰ্মা এগৰাকী কঠোৰ শিক্ষয়িত্ৰী, তেওঁ নিজৰ শ্ৰেণীটো 'ইণ্টাৰেক্টিভ' কৰি তুলিবলৈ নিজৰ পাঠদানৰ ধৰণ সলনি কৰিব লাগিছিল
- (D) আদিত্য হৈছে এনে এজন ছাত্ৰ যি মনোযোগৰ অভাৱ আৰু অধিক সক্ৰিয়তা (hyperactivity) বেমাৰৰ দ্বাৰা আক্ৰান্ত। সেই বাবে তেওঁক মাজে সময়ে বিৰতি প্ৰদান কৰি ঘূৰিব দিয়াটো প্ৰয়োজনীয়



131. আদিত্য নবম শ্রেণীতে পড়ে। সে খুবই সক্রিয় শিশু। সমস্ত ক্লাস জুড়ে একটি আসনে বসে থাকতে সে অসুবিধা বোধ করে এবং সে কারণে ক্লাস চলাকালীন সে ক্লাসের বাইরে চলে যেতে পছন্দ করে। মিসেস শর্মা একজন কঠোর ইংরেজী শিক্ষিকা। তাঁর ক্লাস চলাকালীন কেউ ক্লাসে কথা বলার সাহস পায় না এবং আশা করা হয় যে ছাত্ররা সর্বদা শৃঙ্খলা বজায় রাখবে। তাঁর একটি ক্লাসে তিনি দেখেন যে আদিত্য ক্লাসের বাইরে ঘোরাফেরা করছে। আদিত্যকে শিক্ষা দেওয়ার জন্য মিসেস শর্মা তাকে তাঁর ক্লাস চলাকালীন পরবর্তী দুদিন ক্লাসের বাইরে দাঁড়িয়ে থাকার শাস্তি দিয়েছেন। এই পরিস্থিতির পরিপ্রেক্ষিতে উপযুক্ত ব্যবস্থা নির্ণয় করুন।
- (A) আদিত্যর অনুশাসন শেখা প্রয়োজন নতুবা সে একই ভুলের পুনরাবৃত্তি করতে থাকবে
- (B) মিসেস শর্মার এমন কঠোর শাস্তি দেওয়া উচিত নয় বরঞ্চ তাকে সতর্ক করা উচিত এবং তার পিতামাতার কাছে একটি পত্র পাঠানো উচিত
- (C) মিসেস শর্মা একজন কঠোর শিক্ষিকা। শ্রেণীকে আন্তঃসম্পর্কমূলক করে গড়ে তোলার জন্য তাঁর শিক্ষণ পদ্ধতি পরিবর্তন করা উচিত
- (D) আদিত্য মনোযোগ-ঘাটতি ও হাইপার অ্যাক্টিভিটি ব্যাধিতে আক্রান্ত একটি শিশু। ক্লাস চলাকালীন ঘুরে বেড়ানোর জন্য তাকে বিরতি দেওয়া প্রয়োজন
131. আদিত্য থাখো গুবাফ ফরায়ো, বিয়ো জোবোর মাবথি গথ', বিয়ো মোনসে পিরিয়দাবনো গংসে মাসিয়াবনো জিরায়বায় থানো গোব্রাব মোনো, বেনিখায়নো বিয়ো পিরিয়দনি গেজেরাবনো থাখোনিফ্রায় বাহেরায়াব থানো মোজাং মোনো। মুস্টিমা সমায়া সাসে ইরাজিনি খরা ফোরোংগিরি, বিনি থাখোনি সমাব রাববো রায়জ্জায়ানো সাহস মোনা আরো জেব্লাবো সমাব 'আব্বুথি'খৌ লাখিজানো লুবৈয়ো। বিনি থাখোফোরনি মোনসেয়াব বিয়ো আদিত্যখৌ থাখোনি বাহেরায়াব গিদিবায় থানায় নুদোঁমোন। বিখৌ গিয়ান ফোরোঁনো থাখায় মুস্টিমা সমায়া বিখৌ গাবনি উননি সাননৈনি পিরিয়দাব থাখোনি বাহেরায়াব গসঁহোনা দোননানৈ সাজা হোদোঁমোন। থাসারিখৌ মোজাই নায়বিজিরনানৈ ফোরমায়থি।
- (A) আদিত্যখৌ আব্বুথি সোলোঁহোনাংগোন, নডাব্লা বিয়ো বে খামানিখৌনো গলে গলে মাববায় থাগোন
- (B) মুস্টিমা সমায়া বেবাদি সাজাখৌ হোনাডামোন, বেনি সোলায়ৈ বিয়ো বারনি হোজাগৌমোন আরো বিমা বিফানো গাংসে লাইজাম হরজাগৌমোন
- (C) মুস্টিমা সমায়া সাসে খরা ফোরোংগিরি, বিয়ো গাবনি থাখোখৌ ইন্টারেকটিভ খালামনো ফোরোঁনায় আদবখৌ সোলায়নাংগৌমোন
- (D) আদিত্য গোসোহোনা হায়ি আরো হায়পারএকটিভিটি দিসঅর্দার গোনাং সাসে ফরায়সা। থাখো সোলিবায় থানায় সমাববো বিখৌ গেজের গেজের বেরায়নো হোনায়া গোনাং
131. Aditya is in class IX, he is a very active child, he finds it difficult to sit still in one place throughout a single period, that is why he likes to go out of the period in the middle of the period. Mrs. Sharma is a strict English teacher, during her period no one dares to speak in the class and are expected to maintain 'discipline' all the time. In one of her classes, she found Aditya roaming outside the class. To teach him a lesson, Mrs. Sharma has given him the punishment to stand outside the class for the next 2 days during her period. Diagnose the situation that befits well in this scenario.
- (A) Aditya needs to be taught discipline, otherwise he will keep repeating this practice
- (B) Mrs. Sharma should not have given such punishment, instead he should be given a warning, and a note should be sent to his parents
- (C) Mrs. Sharma is a strict teacher, she should change her ways of teaching to make her classes interactive
- (D) Aditya is a child with attention deficit and hyperactivity disorder, it is necessary to allow breaks during the session for him to move around



132. শ্ৰেষ্ঠ চলচ্চিত্ৰৰ বাবে জাতীয় বঁটা লাভ কৰা প্ৰথম অসমীয়া বোলছবিখনৰ নাম কি ?

- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'
(C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰ্স' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'

132. শ্ৰেষ্ঠ চলচ্চিত্ৰৰ জন্ম জাতীয় পুৰস্কাৰ লাভ কৰা আসামৰ প্ৰথম চলচ্চিত্ৰ কোনটি ?

- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'
(C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰ্স' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'

132. সাৰসিন সাবথুননি থাখায় হাৱনাং বান্থা মোননায় আসামনি গিৰিসিন সাবথুনা মা?

- (A) 'ডাক্তৰ বেজবৰুৱা' (B) 'হালধীয়া চৰায়ে বাওধান খায়'
(C) 'ভিলেজ ৰকষ্টাৰ্স' (D) 'প্ৰতিধ্বনি'

132. Which is the first Assamese movie to win the National Award for Best Feature Film?

- (A) Dr. Bezbarua (B) Halodhia Choraye Baodhan Khai
(C) Village Rockstars (D) Pratidhwani

133. “বিভিন্ন সামাজিক, অৰ্থনৈতিক আৰু সাংস্কৃতিক পটভূমিৰ শিশুৰ সৈতে এটা বৈচিত্ৰ্যময় শ্ৰেণীকোঠা থাকিলে সকলো ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ অভিজ্ঞতা সমৃদ্ধ হয়।” এই বক্তব্যটো

- (A) ভুল, কাৰণ ইয়ে শিশুসকলৰ মনত বিভ্ৰান্তিৰ সৃষ্টি কৰিব পাৰে আৰু তেওঁলোক এই পৰিৱেশটোৰ লগত খাপ খাবলৈ কঠিন হ'ব পাৰে
(B) শুদ্ধ, কাৰণ শিশুৰে সমনীয়াৰ পৰা বহুত দক্ষতা আহৰণ কৰিব পাৰে
(C) শুদ্ধ, কাৰণ ই শ্ৰেণীকোঠাটোক অধিক স্তৰভিত্তিক কৰি তোলে
(D) ভুল, কাৰণ ইয়াৰ ফলত অপ্ৰয়োজনীয় প্ৰতিযোগিতাৰ সৃষ্টি হয়

133. “বিভিন্ন সামাজিক, অৰ্থনৈতিক এবং সাংস্কৃতিক পটভূমিৰ শিশুদেৱকে নিয়ে একটি বৈচিত্ৰ্যময় শ্ৰেণীকক্ষ গঠন কৰলে সকলো ছাত্ৰছাত্ৰীৰ শিক্ষাৰ অভিজ্ঞতা সমৃদ্ধ হয়।” এই উক্তিটি

- (A) ভুল, কাৰণ এটি ছাত্ৰছাত্ৰীদেৱে মনে বিভ্ৰান্তিৰ সৃষ্টি কৰবে এবং তারা হাৰিয়ে যাওয়ার অনুভূতি অনুভব কৰবে
(B) সঠিক, কাৰণ শিশুৱা তাদেৱে সহপাঠীদেৱে কাছ থেকে বহু দক্ষতা আহৰণ কৰতে পাৰবে
(C) সঠিক, কাৰণ এটি শ্ৰেণীকক্ষকে স্তৰভিত্তিক কৰে গড়ে তুলবে
(D) ভুল, কাৰণ এৱে ফলে অপ্ৰয়োজনীয় প্ৰতিযোগিতাৰ সৃষ্টি হবে



133. “बायदि समाजारि, रांखान्थियारि आरो हारिमुवानि थासारिनिफ्राय फैनाय गथ’साफोरनि थाखाय मोनसे मेहेरगोनां थाखोखथा थायोब्ला फरायसाफोरनि सोल्लोनाय मावरोंथाइखौ फोगोमनो हायो।” बे बुंथिनाया

- (A) गोरान्थि, मानोना बेयो गथ’साफोरनि गोसोआव दग’ मग’ सोमजिहोनो हागौ आरो बिसोरो थासारिजों गोरबनो गोब्राब मोननो हागौ
- (B) गेबें, मानोना गथ’साफोरा गावसोरनि लोगोफोरनिफ्राय गोबां रोंगौथि सोल्लोना हायो
- (C) गेबें, मानोना बेयो थाखोखथाखौ बांसिन थाखो गोनां खालामो
- (D) गोरान्थि, मानोना बेनि जाहोनाव जाथावि बादायलायनाय सोमजियो

133. “Having a diverse classroom with children from varied social, economic and cultural backgrounds enriches the learning experiences of all students.” This statement is

- (A) incorrect, because it can confuse the children and they may feel lost
- (B) correct, because children learn many skills from their peers
- (C) correct, because it makes the classroom more hierarchical
- (D) incorrect, because it leads to unnecessary competition

134. Choose the correct option to fill in the blank :

He is sitting _____ his reading table.

- (A) at
- (B) by
- (C) on
- (D) in

135. শ্রেণীত বিপ্লিতকৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক পৰিচালনা কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় হ’ল

- (A) শ্ৰেণীৰ পৰা আঁতৰাই পৰামৰ্শদাতাৰ ওচৰলৈ পঠিয়াওক যাতে কোনেও আমনি কৰিব নোৱাৰে
- (B) তেওঁলোকৰ আগ্ৰহ বিচাৰি উলিয়াওক আৰু তেওঁলোকক প্ৰত্যাৱহানমূলক কাৰ্যকলাপত জড়িত কৰক
- (C) ভয় দেখুৱাই তেওঁলোকক শ্ৰেণীৰ এটা চুকত বহিবলৈ দিয়ক আৰু অধিক কাৰ্য কৰিবলৈ দিয়ক
- (D) তেওঁলোকৰ অভিভাৱকক নিলম্বনৰ ক্ষেত্ৰত বিদ্যালয়ৰ নীতিৰ বিষয়ে অৱগত কৰক

135. ক্লাসে বিপ্ল সৃষ্টিকৰী ছাত্ৰ-ছাত্ৰীকে পৰিচালনা কৰাৰ সৰ্বোত্তম উপায় হল

- (A) ক্লাস থেকে তাদের বহিস্কার কৰুন এবং কোনো পৰামৰ্শদাতাৰ কাছে পাঠান যাতে অন্যৰা বিৰক্ত বোধ না কৰে
- (B) তাদের আগ্ৰহ অনুসন্ধান কৰে তাদেরকে প্ৰত্যাৱহানমূলক কৰ্মকাণ্ডে যুক্ত কৰুন
- (C) ভয় দেখিয়ে এবং পৃথক কৰে তাদের ক্লাসেৰ এক কোণায় বসতে দিন এবং অধিক কাজ কৰতে দিন
- (D) তাদের অভিভাবকদের ডাকুন এবং বহিস্কারের ক্ষেত্ৰে বিদ্যালয়ের নীতিৰ বিষয়ে অবগত কৰান



135. थाखोआव दिगदार खालामग्रा फरायसाफोरखौ दद्र' खालामनायनि साबसिन लामायानो जादों
- (A) गुबुनफोरा दिगदार मोनफायि बादि बिसोरखौ थाखोनिफ्राय होखारनाय आरो बोसोनहोग्रानिसिम दैथायहरनाय
- (B) बिसोर गोसोनि लुबैनायखौ मिथिनाय आरो बिसोरखौ खैफोदगोनां खामानियाव सोसननाय
- (C) गिहोनानै बिसोरखौ मोनसे थाखोनि खनायाव आलादा दोननाय आरो बांसिन खामानि मावहोनाय
- (D) बिसोरनि बिमा-बिफाखौ लिंहरनाय आरो एरख'नायनि फारसे फरायसालिनि खान्थिनि सोमोन्दै मिथिहोनाय

135. The best way to manage disruptive students in class is
- (A) to remove them from the class and send them to counsellor so others are not disturbed
- (B) to find out their interests and engage them in challenging activities
- (C) to reprimand and isolate them in the class corner and give more work
- (D) to call their parents and inform them of school policy on suspension

136. 2^{57} ৰ একক স্থানৰ অংকটো হ'ব

(A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

136. 2^{57} -এৰ একক স্থানীয় অঙ্কটি হল

(A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

136. 2^{57} নি মুঁসে থাবনিनि बिसाना जागोन

(A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

136. The unit place digit of 2^{57} is

(A) 2 (B) 4 (C) 6 (D) 8

137. যদিহে আলুৰ মূল্য 20% বৃদ্ধি হয়, তেনেহ'লে মাত্ৰ 5% ব্যয় বৃদ্ধি কৰিবলৈ কিমান শতাংশ ব্যৱহাৰ কমাৰ লাগিব ?

(A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

137. আলুৰ দাম 20% বৃদ্ধি পেয়েছে। খৰচ কত শতাংশ হ্ৰাস কৰা উচিত, যাতে কৰে ব্যয় মাত্ৰ 5% বৃদ্ধি পায় ?

(A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

137. আলুনি বেसेना 20% बाडोब्ला 5% खरसा बांनाय खालामनो बाहायनायखौ बेसेबां जौखोन्दो खमायनो नांगोन?

(A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%

137. The price of potato is increased by 20%. By how much percentage should the consumption be reduced so that the expenditure will increase by 5% only?

(A) 12.5% (B) 8.75% (C) 15% (D) 25%



138. আপুনি দশম শ্ৰেণীৰ শ্ৰেণী-শিক্ষক। দেখা যায় যে ইংৰাজী শ্ৰেণীৰ সময়ত কিছুমান ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ এটা দলে প্ৰায়েই অনুপস্থিত থাকে, যদিও আপুনি বাতিপুৰাৰ শ্ৰেণীত তেওঁলোকৰ উপস্থিতি পায়। এই বিষয়ে যেতিয়া আপোনাক দৃষ্টিগোচৰ কৰা হয় আপুনি কি কৰিব যাতে ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে বিদ্যালয়ৰ সময়ত তেওঁলোকে শ্ৰেণীকোঠাত অনুপস্থিত নাথাকে?

- (A) আচৰণৰ পুনৰাবৃত্তিৰ এটা টোকা লিখি ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু সংশ্লিষ্ট শিক্ষকৰ সৈতে তেওঁলোকৰ অনুপস্থিতিৰ কাৰণ বুজিবলৈ আৰু তাৰ পিছত উপযুক্ত ব্যৱস্থা গ্ৰহণ কৰিবলৈ দলীয় আলোচনাৰ আহ্বান কৰা উচিত
- (B) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰক, ব'ৰ্ড পৰীক্ষাৰ গুৰুত্বৰ বিষয়ে জনাওক আৰু শ্ৰেণীকোঠাত নাথাকিলে পৰীক্ষাত ব্যৰ্থ হোৱাৰ পৰিণতিৰ বিষয়ে জনাওক
- (C) তেওঁলোকে কিয় শ্ৰেণীত অনুপস্থিত থাকিব নালাগে সেই বিষয়ে তেওঁলোকক ব্যক্তিগতভাৱে জনাব লাগে, লগতে বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ আৰু তেওঁলোকৰ অভিভাৱকক জনাওক
- (D) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰীক্ষা কৰক, চি. চি. টিভি কেমেৰা ব্যৱহাৰ কৰি শ্ৰেণীকোঠাত উপস্থিত নথকা ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক চিনাক্ত কৰক আৰু তেওঁলোকক চূড়ান্ত সতৰ্কবাণী দিয়ক

138. আপুনি দশম শ্ৰেণীৰ একজন শ্ৰেণী-শিক্ষক। এটি পৰিলক্ষিত হয় যে ইংৰাজী পিৰিয়ড চলাকালীন একদল ছাত্ৰ প্ৰায়শই ক্লাসে অনুপস্থিত থাকে, যদিও সকালে নাম ডাকৰ সময় আপুনিৰ সৈতে তেওঁলোকৰ সাক্ষাৎ হৈছে। বিষয়টি আপুনিৰ দৃষ্টিগোচৰে আনা হয়। স্কুল চলাকালীন ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰা যাতে শ্ৰেণীতে অনুপস্থিত না থাকে তা নিশ্চিত কৰাৰ জন্ম আপুনি কী কৰিবেন?

- (A) বাৰে বাৰে কৰা আচৰণৰ একাধিক টীকা তৈৰি কৰে, অনুপস্থিতিৰ কাৰণ বোঝাৰ জন্ম ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু সংশ্লিষ্ট শিক্ষকদেৱৰ নিজে একাধিক সভাৰ আহ্বান কৰিবেন আৰু পৰৱৰ্তীকালৈ যথাযোগ্য পদক্ষেপ গ্ৰহণ কৰিবেন
- (B) তেওঁলোকৰ আচৰণ পৰ্যবেক্ষণ কৰিবেন। বোৰ্ডৰ পৰীক্ষাৰ গুৰুত্ব সন্মুখে তেওঁলোকৰ অৱগত কৰাবেন আৰু শ্ৰেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকে ফলে পৰীক্ষায় অকৃতকাৰ্য হওৱাৰ পৰিণতিৰ বিষয়ে তেওঁলোকে জানিবেন
- (C) কেন তেওঁলোকৰ শ্ৰেণীকক্ষে অনুপস্থিত থাকা উচিত নয় সে বিষয়ে প্ৰত্যেকৰ সঙ্গে ব্যক্তিগতভাৱে আলোচনা কৰিবেন আৰু বিষয়টি বিদ্যালয় কৰ্তৃপক্ষ আৰু ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ অভিভাৱকদেৱৰ জানিবেন
- (D) তেওঁলোকৰ আচৰণৰ একাধিক টীকা তৈৰি কৰিবেন। সি. সি. টিভি কেমেৰাৰ মাধ্যমে অনুপস্থিত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীদেৱৰ সনাক্ত কৰিবেন আৰু তেওঁলোকে চূড়ান্ত সতৰ্কবাৰ্তা দিবেন

138. নোঁ থাখো 10 নি থাখো ফোৰোঁগিৰি। নুনো মোননাথ জাদোঁদি ফুঁনি হাজিৰা লানায়াব লোগো মোনোল্লোবো ইংৰাজি পিৰিয়দাব হান্জাসে ফৰায়সাফোৰা গাবসোৱনি থাখোনিফ্ৰায় গলে গলে গোমানানৈ থাখো, বৰেখানি বिसोर इराजि पिरियदाव बांसिन थाया होननानै नोंथांखौ नोजोर बोहोनाथ जादो। फरायसालि सोलिनाथ समाव फरायसाफोरा जाहाते थाखोआव थायालासि थाया बेखौ थि खालामनो नोंथाडा मा राहा लागोन?

- (A) गले गले दिन्थिनाथ आखुनि मोनसे नट थियारि खालामनाथ, मानो थाया बेनि जाहोनखौ मिथिनो थाखाय फरायसा-फरायसुलि आरो फोरोँगिरिफोरखौ लाफानानै मोनसे जथुमा लिनाथ आरो उनावहाय गोरोबथाव राहा लानाथ
- (B) बिसोरनि आखुखौ नोजोरहोनाथ, बिसोरनो बर्ड आनजादनि गोनांथिखौ खोथानाथ, आरो बिसोर थाखोखौ नागारबाय थायोब्ला आनजादाव उथ्रिनाथ नडा बेखौ बिसोरनो मिथिहोनाथ
- (C) थाखोखौ नागारनाडा होननानै बिसोरनो खोथानो थाखाय हारसिडै लोगो हमनाथ सावरायनाथ, एखे बाथ्राखौनो फरायसालिनि बिगोमा आरो बिसोरनि बिमा-बिफानो मिथिहोनाथ
- (D) बिसोरनि आखु दिन्थिनाथनि मोनसे Note खालामनाथ, CCTV केमेरा बाहायनानै खारखोमाना थानाथ फरायसाफोरखौ सिनायथिनाथ आरो बिसोरनो जोबथा सांग्रांथि रादाव होनाथ



138. You are the class teacher of grade X. It is observed that a group of students from English period are often missing their classes, although you meet them during morning attendance, however, it is brought to your notice they are mostly not in the class during the English period. What would you do to ensure students do not miss their classes during school hours?

- (A) Make a note of the repeated behaviour, and call for a group meeting with the students and the concerned teacher to understand their reasons and then take appropriate actions
- (B) Observe their behaviours, tell them the importance of board exams, and the consequence of failing the exams if they miss the classes
- (C) Reach out to them individually to tell them why they should not miss classes, inform the school authorities and their parents regarding the same
- (D) Make a note of the behaviour, catch hold of the missing students using CCTV cameras and give them the final warning

139. Choose the correct option to fill in the blank :

Columbus was in search _____ America.

- (A) for
- (B) of
- (C) about
- (D) under

140. “To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India” এই বাক্যশাৰি তলৰ কোনটোত অন্তৰ্ভুক্ত হৈ আছে ?

- (A) সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনা
- (B) ৰাষ্ট্ৰ পৰিচালনাৰ নিৰ্দেশনামূলক নীতি
- (C) মৌলিক অধিকাৰ
- (D) মৌলিক কৰ্তব্য

140. “To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India” —নিম্নলিখিত কোনটিৰ প্ৰণীত বিধান ?

- (A) সংবিধানৰ প্ৰস্তাৱনা
- (B) ৰাষ্ট্ৰ পৰিচালনাৰ নিৰ্দেশাত্মক নীতিসমূহ
- (C) মৌলিক অধিকাৰ
- (D) মৌলিক কৰ্তব্য

140. “To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India” আ গাহায়নি বৰেয়াব থিখানানৈ দৌনজানায়?

- (A) সংবিজিতনি গিৰি বুংথি
- (B) হাৱৰ সামলায়নায়নি বিথোন খান্দি
- (C) গুৰৈ মোনথাই
- (D) গুৰৈ খামানি

140. “To uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India” is a provision made in which of the following?

- (A) The Preamble of the Constitution
- (B) The Directive Principles of State Policy
- (C) The Fundamental Rights
- (D) The Fundamental Duties



SPACE FOR ROUGH WORK

Teachingninja.in



SPACE FOR ROUGH WORK



Teachingninja.in



SPACE FOR ROUGH WORK



Teachingninja.in

TCR-2024/P-I/**201-A**

80



BDS25

TCR - 2024 (Paper-I - Provisional Answerkey)

Question Booklet Code (Set) - A

Q.No.	key	Q.No.	key	Q.No.	key	Q.No.	key	Q.No.	key
1	A	29	C	57	B	85	A	113	D
2	A	30	B	58	C	86	D	114	C
3	A	31	C	59	D	87	A	115	B
4	B	32	C	60	D	88	D	116	A
5	D	33	B	61	A	89	D	117	C
6	D	34	C	62	A	90	C	118	C
7	D	35	A	63	C	91	D	119	D
8	B	36	D	64	C	92	C	120	A
9	B	37	A	65	A	93	A	121	D
10	A	38	B	66	B	94	D	122	C
11	A	39	B	67	A	95	A	123	D
12	C	40	A	68	C	96	B	124	C
13	B	41	C	69	B	97	C	125	D
14	B	42	D	70	A	98	A	126	B
15	D	43	A	71	D	99	D	127	A
16	D	44	C	72	D	100	A	128	B
17	A	45	C	73	D	101	D	129	A
18	D	46	A	74	A	102	D	130	B
19	B	47	B	75	A	103	C	131	D
20	C	48	D	76	A	104	D	132	B
21	A	49	A	77	D	105	A	133	B
22	D	50	D	78	B	106	B	134	A
23	A	51	B	79	B	107	B	135	B
24	C	52	C	80	D	108	C	136	A
25	B	53	B	81	A	109	D	137	A
26	A	54	B	82	D	110	C	138	A
27	B	55	A	83	A	111	D	139	B
28	C	56	D	84	D	112	A	140	D